Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «30» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Демидовский
Дом детского творчества»
_____ Никульцева Т.М.
Приказ №17 от 01 сентября 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букварик»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Заруенкова Алёна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Демидов
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Букварик» разработана на основе нормативных документов:

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ

среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях.

Данная программа является **модифицированной**, основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы. Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период

обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний.

Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей первого класса 7-8 лет, имеющих нарушение речи.

Характеристика контингента обучающихся.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике

грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Объем программы: 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Цель программы: профилактика нарушений письменной речи у первоклассников, имеющих нарушенное звукопроизношение.

Задачи:

Образовательные:

- развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, оптико-пространственных представлений, графо-моторных навыков;
- выработка прочных навыков грамотного чтения и письма;

Развивающие:

- развитие и совершенствование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения и письма;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте чтения и письма;

Воспитательные:

- развитие устойчивого положительного интереса к урокам русского языка, чтения, развития речи.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

- Принятие и сохранение учебной задачи; планирование (в сотрудничестве с педагогом или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) своих действий для решения задания;
- выполнение в речевой или интеллектуальной форме; использование речи для регуляции своих действий;
- оценивание своих достижений, осознание трудностей, поиск их причины и способы преодоления, адекватное оценивание свои достижения, осознание трудностей, понимание их причин, планирование действий для преодоления затруднений и их выполнения.

Познавательные УУД:

- Осознание познавательной задачи, целенаправленное слушание (педагога, одноклассников) и её решение;
- понимание информации; осуществление анализа, синтеза, сравнения, классификации языкового материала по заданным критериям;
- построение простых рассуждений, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов;
- осуществление выбора способа решения конкретной языковой или речевой задачи, а так же поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- Участие в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы других;
- выражение своих мыслей, чувств в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- участие в совместной деятельности, оказание взаимопомощи, осуществление взаимоконтроля, проявление доброжелательного отношения к партнёрам; оформление своих мыслей в устной и письменной форме для решения различных коммуникативных задач;
- умение учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д.).

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, тембрового, динамического слуха);
- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения артикуляторной мускулатуры; всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
- оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;

- умений различать на слух и в произношении смешиваемых звуков, а так же овладение достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- определение ударных и безударных гласных, слогов;
- выполнение звукобуквенного разбора слогов и слов;
- сравнивание слов со сходными звуками; определение в словах место и последовательности звуков;
- определение количества звуков и слогов в словах;
- выполнение звукового, буквенного, слогового анализа и синтеза слов.

Форма работы: фронтальные коррекционно-логопедические занятия

Форма контроля: наблюдение за правильностью выполнения заданий, итоговый диктант.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовительный этап	12	6	6	Наблюдение
2.	Основной этап	59	29	30	Наблюдение
3.	Итоговый этап	1		1	Итоговый диктант
	ИТОГО	72	35	37	.

Содержание программы

1. Подготовительный этап

Можно выделить следующие направления работы на данном этапе:

1. Развитие сенсорных функций и психомоторики (зрительного и слухового восприятия, зрительных и слуховых дифференцировок; пространственных представлений; кинетической и кинестетической

организации движений, конструктивного праксиса, условно-двигательных реакций и графоизобразительных способностей).

2. Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных функций (слуходвигательных, зрительно-двигательных, слухозрительных связей; способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов, действий или символов).

3. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти).

4. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности).

На следующем этапе развитие этих процессов идёт параллельно с изучаемой темой.

2. Основной этап

Устранение предпосылок дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Чаще всего у учащихся начальных классов встречается дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Наиболее распространенными ошибками является искажению звукослоговой структуры слова. В связи с этим, особое внимание уделяется развитию фонематического анализа и синтеза. Функция фонематического анализа не только сложная, но и многоплановая. Самой сложной ее формой является определение последовательности, количества звуков, их места в слове по отношению к другим звукам.

Процесс формирования фонематического анализа должен предполагать постепенное усложнение речевого материала:

- слова из двух гласных: ау, уа;

- односложные слова, состоящие из обратного, прямого, открытого, закрытого слога: ум, да, дом;
- двухсложные слова из открытых слогов: рама, луна;
- двухсложные слова, состоящие из открытого и закрытого слога: диван, сахар;
- двухсложные слова со стечением согласных на стыке слогов: лампа;
- односложные слова со стечением согласных в начале слова: врач;
- односложные слова со стечением согласных в конце слова: волк;
- двухсложные слова со стечением согласных в начале слова: трава;
- двухсложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова: клумба;
- трехсложные слова: канава, кастрюля и др.

В процессе формирования слогового анализа и синтеза важно учитывать поэтапность формирования умственных действий слогового анализа и синтеза с опорой на внешние вспомогательные средства. Предлагаются следующие задания: отхлопать или отстучать слово по слогам, сопровождая произнесение слова движением руки. В процессе развития слогового анализа в речевом плане важным является умение выделять гласные звуки в слове. Дети должны усвоить основное правило деления на слоги: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Вся работа делиться на два этапа. На первом этапе происходит уточнение представления о гласных и согласных звуках, их дифференциации, выделение гласного звука на фоне слога или слова. Следующий этап включает работу, направленную на формирование и закрепление умения определять слоговой состав слова. В процессе работы необходимо учитывать принцип поэтапного формирования умственных действий. Вначале работа ведется с опорой на вспомогательные средства. При формировании фонематического анализа ученику предъявляется графическая схема слова, количество кружочков, которые соответствуют числу звуков в слове. Красные кружочки обозначают гласные звуки, зеленые

– мягкие согласные, синие - твердые согласные звуки. Учащийся с помощью кружочков заполняет схему, при этом ребенок производить позвуковое проговаривание с опорой на дидактические материалы. При работе над предложением детям также предлагается опора в виде схемы предложения. Предложение обозначается одной длинной полоской, слова – короткими полосками. Составление предложений первоначально осуществляется по наглядным схемам. Графические схемы помогают с помощью значков и стрелок символизировать предметы и отношения между ними. Например, слово, которое обозначает предмет и отвечает на вопрос «кто? что?» будет обозначаться квадратом. Слово, которое обозначает действие и отвечает на вопрос «что делает?» будет обозначаться стрелочкой, объект действия – треугольником. В дальнейшем работа осуществляется в плане громкой речи. На последующих этапах работы становиться возможным перенос действий во внутренний план. В работах детей часто встречаются такие ошибки, как нарушение границ предложения, слитное написание слов. Они связаны с недостаточным уровнем сформированности анализа предложения на слова, умением определить количество, последовательность и место в предложении. Кроме этого, характерны ошибки, связанные с искажением предложения (пропуски, перестановки слов). Они связаны с недоразвитием функций синтаксических обобщений. В этом случае логопедическая работа должна быть направлена на то, чтобы сформировать представления о структуре предложения.

Работа проводится в следующем порядке:

- двусоставные предложения (подлежащее – сказуемое);
- другие двусоставные предложения;
- распространенные предложения;
- сложносочиненные и сложноподчиненные.

Устранение предпосылок акустической дисграфии.

В работах детей также часто встречаются ошибки на замены букв, обозначающие фонетически близкие звуки. В большинстве случаев замены

букв обусловлены нечеткостью слухового восприятия и слуховых представлений о звуках.

Работа по развитию дифференциации фонем строиться в два этапа:

- Предварительный этап работы над каждым звуком. На этой этапе уточняется произносительный слуховой образ каждого звука. Работа производится в следующей последовательности: уточнение артикуляции и звучания звука, выделение его на фоне слога, определение наличия места звуков в слове, определение места звука по отношению к другим, выделение его из предложения.
- Работа по дифференциации звуков (на слух и в произношении). Логопедическая работа по уточнению и закреплению дифференциации звуков проводиться с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательной, зрительной). Использование тех или иных анализаторов определяется характером нарушенных дифференцировок. Совершенствование дифференциации осуществляется более успешно в том случае, если оно проводится в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза. По предупреждению дисграфии большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звука (сначала дети пишут печатными буквами, а затем после овладения алфавитом - строчными).

Устранение предпосылок оптической дисграфии.

Профилактика оптической дисграфии должна быть направлена на преодоление отставаний в развитии у ребенка зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. Формирование пространственных представлений происходит в тесной связи с развитием речи и мышления. Усвоение словесных обозначений различных пространственных признаков: «квадратный», «круглый», «высший», «низший», «толще», «тоньше» проводятся с опорой на наглядный материал. Особое место отводится работе над пространственными предлогами, при помощи которых выражается расположение предметов в пространстве по

отношению друг к другу. Проводятся конкретные практические действия на реальных предметах и на картинках, чтобы объяснить учащемуся смысловое значение основных предлогов. Упражнение по развитию пространственных представлений (левой и правой стороны) носит особый характер. Необходимо научить ребенка чисто практическим ориентировкам на листе бумаги – начать писать буквы в левом верхнем углу и заполнять строчку слева направо. Элементы знакомых ребенку печатных букв, должны писаться в направлении сверху вниз, а не наоборот. И каждый элемент к любой букве должен приписываться только справа, за исключением развернутых в левую сторону букв. На это нужно специально обратить внимание ребенка. Полезны упражнения в выполнении узнавания печатных и прописных букв сходных по начертанию в усложненных условиях (наложенных друг на друга, заштрихованных, с недописанными элементами, изображёнными пунктирными линиями и т.д.). Узнавание букв в усложненных условиях проводится в виде игры и в виде упражнений, которые помогут ребенку создать в своем воображении настоящие образы букв, несмотря на «ошибки».

Устранение предпосылок аграмматической дисграфии.

Основным способом профилактики данного вида дисграфии является формирование грамматической системы языка. Трудность формирования грамматического строя проявляется уже в устной речи до овладения процессе письма. Это бедность морфосинтаксических конструкций, ошибки в согласовании слов в предложении.

Для обеспечения полного формирования грамматического строя речи у обучающихся с предрасположенностью возникновения аграмматической дисграфии необходимо решить несколько задач:

1. научить сначала, с помощью картинного материала, усвоить основные смысловые значения каждой конкретной грамматической формы;

2. научить самостоятельно, образовывать грамматические формы по заданному образцу (по аналогии);

3. довести до автоматизма образец правильной грамматической формы языка.

Особое место отводится использованию малознакомым или вообще незнакомым словам. Сначала работа осуществляется над развитием навыка словоизменения, затем важно научить ученика правильно согласовывать прилагательное с существительным, с глаголом и числительным. Параллельно целесообразно можно провести работу над предлогами. Необходимо иметь в виду две стороны этой работы: правильность употребления самого предлога и правильность употребления окончаний имен существительных, связанных с этим предлогом. Последним этапом является – работа над словообразованием при помощи приставок и суффиксов.

Устранение предпосылок артикуляторно-акустической дисграфии.

При артикуляторно-акустической дисграфии ребенок имеет неправильное звукопроизношение, фиксирует его на письме, иначе пишет, так как произносит. Первичная задача в данной ситуации – исправление звукопроизношения, развитие фонематических функций и связной речи. Параллельно проводится работа по предупреждению акустической дисграфии.

3. Итоговый этап

Проводится диктант. Оценивается результат работы

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Вводное занятие. Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики (штриховка, обводка)	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
2	сентябрь			Логопедическ	1	Развитие зрительной памяти	Кабинет кружковой	Наблюдение

				ое занятие			деятельности	
3	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Развитие внимания	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
4	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Развитие слухоречевой памяти	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
5	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Развитие памяти и сукцессивных функций	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
6	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Развитие пространственных представлений	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
7	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Развитие временных представлений	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
8	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики (штриховка, обводка)	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
9	октябрь			Логопедическое занятие	1	Развитие зрительной памяти Развитие внимания	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
10	октябрь			Логопедическое занятие	1	Развитие слухоречевой памяти Развитие памяти и сукцессивных функций	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
11	октябрь			Логопедическое занятие	1	Развитие пространственных представлений Развитие временных представлений	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
12	октябрь			Логопедическое занятие	1	Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики (штриховка, обводка)	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
13	октябрь			Логопедическое занятие	1	Гласные и согласные звуки	Кабинет кружковой	Наблюдение

							деятельности	
14	октябрь			Логопедическое занятие	1	Звук О, буква О.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
15	октябрь			Логопедическое занятие	1	Звуки П, Пь буква П.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
16	октябрь			Логопедическое занятие	1	Звуки Г, Гь, буква Г	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
17	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Звуки Т,Ть буква Т	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
18	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Звуки С, Сь буква С	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
19	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Звук А, буква А	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
20	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация О-А	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
21	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Звук И, буква И	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
22	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Звуки К, Кь, буква К	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
23	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Звуки Н, Нь, буква Н	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
24	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Звук Ы, буква Ы	Кабинет кружковой деятельност	Наблюдение

							и	
25	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация Ы-И	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
26	декабрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация О-А	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
27	декабрь			Логопедическое занятие	1	Звуки Х, Хь, буква Х	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
28	декабрь			Логопедическое занятие	1	Звук У, буква У	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
29	декабрь			Логопедическое занятие	1	Звуки Б, Бь, буква Б	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
30	декабрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация И-У	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
31	декабрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация Г-К	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
32	декабрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация Б-П	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
33	декабрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация Д-Т	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
34	декабрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация Б-Д	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
35	январь			Логопедическое занятие	1	Звуки З, Зь, буква З	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

36	январь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация З-С	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
37	январь			Логопедическое занятие	1	Звуки М, Мь, буква М	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
38	январь			Логопедическое занятие	1	Звуки В, Вь, буква В	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
39	январь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация твердых и мягких согласных	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
40	январь			Логопедическое занятие	1	Звуки Ф, Фь, буква Ф	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
41	январь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация В-Ф	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
42	февраль			Логопедическое занятие	1	Звуки Р, Рь, буква Р	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
43	февраль			Логопедическое занятие	1	Звуки Л, Ль, буква Л	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
44	февраль			Логопедическое занятие	1	Дифференциация Р-Л	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
45	февраль			Логопедическое занятие	1	Звук Й, буква Й	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
46	февраль			Логопедическое занятие	1	Дифференциация И-Й	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

47	февраль			Логопедическое занятие	1	Звук Ж, буква Ж	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
48	февраль			Логопедическое занятие	1	Правописание ЖИ. Предложение (схемы предложений, анализ предложений).	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
49	март			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звонких и глухих звуков.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
50	март			Логопедическое занятие	1	Звук Ч, буква Ч. Правописание ЧУ, ЧА	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
51	март			Логопедическое занятие	1	Звук Ш, буква Ш. Правописание ШИ	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
52	март			Логопедическое занятие	1	Звук Щ, буква Щ. Правописание ЩА, ЩУ	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
53	март			Логопедическое занятие	1	Дифференциация Ж-Ш. Правописание ЖИ-ШИ	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
54	март			Логопедическое занятие	1	Звук Ц, буква Ц. Правописание ЖИ-ШИ, ЩУ-ЧУ	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
55	март			Логопедическое занятие	1	Дифференциация Ть-Ц.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
56	март			Логопедическое занятие	1	Буква Э, звук Э	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
57	март			Логопедическое занятие	1	Повторение орфограмм ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Большая буква в начале предложения	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

58	апрель			Логопедическое занятие	1	Дифференциация Ть-Ч	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
59	апрель			Логопедическое занятие	1	Написание простых распространённых предложений.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
60	апрель			Логопедическое занятие	1	Буква Е. Схемы предложений.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
61	апрель			Логопедическое занятие	1	Буква Я. Схемы предложений.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
62	апрель			Логопедическое занятие	1	Буква Ё. Анализ предложений.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
63	апрель			Логопедическое занятие	1	Буква Ю. Распространенные предложения.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
64	апрель			Логопедическое занятие	1	Мягкие согласные перед Я, Е. Сложносочиненные предложения	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
65	апрель			Логопедическое занятие	1	Мягкие согласные перед Ё, Ю Сложноподчиненные предложения	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
66	май			Логопедическое занятие	1	Мягкий знак-показатель мягкости согласных	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
67	май			Логопедическое занятие	1	Мягкий знак - показатель мягкости согласных	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
68	май			Логопедическое занятие	1	Твердые и мягкие согласные перед О-Ё	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

69	май			Логопедическое занятие	1	Твердые и мягкие согласные перед У-Ю	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
70	май			Логопедическое занятие	1	Твердые и мягкие согласные перед А-Я	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
71	май			Логопедическое занятие	1	Твердые и мягкие согласные перед Ы-И	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
72	май			Логопедическое занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет кружковой деятельности	Итоговый диктант

Для успешной прохождения программы необходимо

следующее оборудование:

- дидактический и игровой материал
- магнитная доска
- тетради в линейку
- ручки

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. Москва, 2001;

2. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. Москва, 2002;

3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. Пособие. Москва, 1997.

4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. Москва: ТЦ Сфера, 2007.

5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- Москва: Просвещение, 1991.

6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып. 1). Москва, 2008;
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухихи согласных (Вып. 2, часть 2), Москва, 2005;
9. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
10. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. Москва, 2004.
- Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приёмы, Санкт-Петербург : КАРО, 2016.