***Департамент Смоленской области по образованию и науке***

***Муниципальное бюджетное учреждение***

***дополнительного образования***

***«Демидовский Дом детского творчества»***

***Демидовского района Смоленской области***

Рассмотрено на заседании Утверждена приказом

педагогического совета МБУ ДО директора

«Демидовский Дом детского творчества» Фадеевой Л.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020г

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА***

***«Военная история Демидовского района»***

***туристско-краеведческой направленности***

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год.

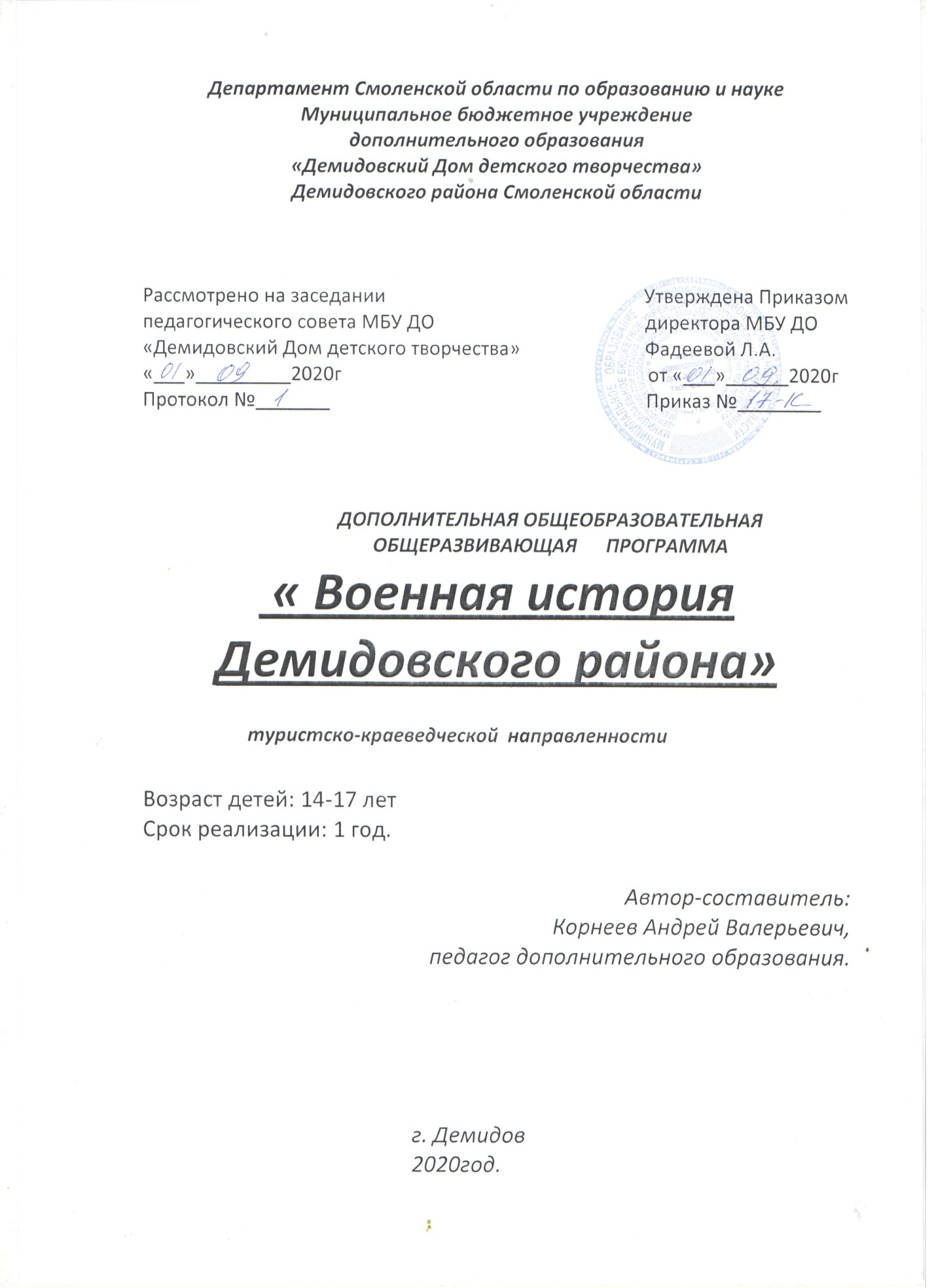
*Автор-составитель:*

*Корнеев Андрей Валерьевич,*

*педагог дополнительного образования.*

*г. Демидов*

*2020год.*

****

**Пояснительная записка**.

Основываясь на положении нормативно-правовых и законодательных документов Федерального и регионального уровней, материалов архивов и периодических изданий, учитывая наработанный опыт районного поискового объединения имени Героя Советского Союза Петра Дмитриевича Хренова и других общественных объединений, зарегистрированных на территории Смоленской области, создана программа «Военная история Демидовского района», в которой проведена попытка осветить нравственные и психолого-педагогические аспекты краеведческой и поисковой работы.

Данная программа направлена на систематизацию разрозненного материала по изучению военной истории, краеведения, поисковой деятельности, итогом которой должно стать увековечение памяти погибших при защите Отечества.

        Направленность программы **туристско-краеведческая.**

**Актуальность программы.** В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.   Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины. Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков.

**Отличительные особенности программы:**

раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка   в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;

изучение особенностей истории своей местности;

учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;

свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств.

**Адресат программы:**

Участниками программы являются дети в возрасте 14-17 лет.

Программа «Военная история» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности.  Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

**Объём и срок освоения программы:**

Программа    разработана на 144 часа. Срок реализации программы 1 год.

**Форма обучения: очная.**

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа включает в себя теоретические и практические занятия, на которых воспитанники изучают историю основных сражений Великой Отечественной войны, военные события, прошедшие на территории Смоленской области и Демидовского района, экскурсии в музеи, полевые выходы, во время которых учащиеся применяют на практике полученные знания, практическую работу с документами архивов.

Программа направлена не только на изучение поисковой деятельности, но и на изучение истории родного края, развитие трудовых навыков, чувства взаимопомощи, изучение навыков самообслуживания, медицинской помощи.

Занятия по данной программе предусматривают практическую деятельность: участие в митингах, собраниях, благоустройство братских воинских захоронений, подготовку и восстановление экспонатов и реликвий для музеев, участие в Вахтах Памяти и т.д.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.  Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. 

         Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную ***исследовательскую деятельность****.*

        Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, личностно значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 мин.

**Цель и задачи программы:**

**Цель программы:**

Изучение детьми технологии поисковых работ, подготовка психологически молодых людей к выполнению специфических поисковых работ, воспитание потребности изучения истории Родины и своей малой Родины, формирование активной гражданской жизненной позиции

**Задачи:**

*Личностные:*

**-**создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

 - формировать умение работать в коллективе;

- научить уважать чужой труд;

- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

*Метапредметные:*

**-** формировать чувство самоконтроля;

- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;

- развивать коммуникативные качества учащихся;

- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;

- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;

- развивать ораторские способности учащихся.

- воспитать патриотические и эстетические чувства.

*Образовательные:*

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;

- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;

- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

К концу учебного года дети должны знать:

Историю Великой Отечественной войны, основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении поисковой экспедиции, топографию и способы ориентирования , историю поискового движения и его особенности, памятники истории, музеи области, основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение травм.   Замечательных людей своего, района; историю своей семьи и её вклад в военное прошлое; дивизии , освобождавшие от фашистов г. Демидов; бережное отношения к сохранению исторической памяти.

**Умеет:**

Работать с поисковым инструментом, разбить лагерь, разводить костер, ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения, собирать архивный материал, участвовать в исследовательских фестивалях и проектах, проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам; использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования исторической информации, сохранения духовного и культурного наследия России, района, школы, передачи собственных знаний и умений последующим поколениям учащимся школы, правила техники безопасности при проведении поисковых работ.

**Оценочные материалы:**

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования учащихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

**Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:**

*Входная диагностика*(проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка

*Промежуточная диагностика*(проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговая диагностика*(проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций

*Текущая диагностика*проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: проведение тестирование, дидактическая игра, анкетирование и т.д.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ. | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ. | | Всего | Форма контроля (аттестации) |
| теория | В том числе практических. |  |  |
| 1. | Введение. | 2 |  | 2 | Наблюдение, анкетирование |
| 2. | История поискового движения в России. | 5 | 1 | 6 | Наблюдение, анкетирование |
| 3. | Слагаемые поисковой работы. | 4 | 4 | 8 | Блиц-опрос |
| 4. | Смоленская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. | 7 | 3 | 10 | Блиц-опрос, беседа |
| 5. | Основные сражения – победы и поражения в период Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. | 6 | 2 | 8 | викторина |
| 6. | События, произошедшие на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. | 10 | 4 | 14 |  |
| 7. | Демидовский район в Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. | 10 | 2 | 12 | Блиц-опрос |
| 8. | Солдаты Великой Отечественной войны. | 8 | 2 | 10 | наблюдение |
| 9. | Классификация захоронений, проведение эксгумационных работ. | 2 | 8 | 10 | наблюдение |
| 10. | Награды и знаки воинской доблести РККА. | 10 | 4 | 14 | наблюдение |
| 11. | Личный опознавательный знак военнослужащих (ЛОЗ). | 8 | 2 | 10 | наблюдение |
| 12. | Личные вещи военнослужащих. | 6 | 2 | 8 |  |
| 13. | Техника безопасности при проведении поисковых работ. | 10 | 2 | 12 | наблюдение |
| 14. | Туристические навыки. | 8 | 10 | 18 | анкетирование |
| 15. | Итоговое занятие. | 2 |  | 2 |  |
|  | ВСЕГО | 122 | 22 | 144 |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема № 1 Введение**

Понятие поисковой работы и цель ее проведения.

Общественные организации.

Правовые основы поисковой деятельности.

Устав общественной организации. Права и обязанности поисковиков.

**Тема «2, История поискового движения в России.**

Зарождение поискового движения, роль энтузиастов в поисковом движении. Поисковые отряды на Смоленщине.

Просмотр фильма «Солдатский медальон» (обсуждение)

**Тема «3 Слагаемые поисковой работы.**

Слагаемые поисковой работы:

История; сбор сведений Поисковая разведка

Проведение эксгумационных работ и без вести пропавших солдат

Музейное дело

Уход за могилами и памятниками

Пропаганда патриотических традиций

практикум «Почему я хочу заниматься поиском?»

**Тема №4 Смоленская область в годы Великой Отечественной войны.**

Линия фронта. Оккупация. Партизанской движение-соединение «Бати»

Работа с архивными материалами (акты злодеяний фашистов на территории Смоленской области)

**Тема №5 Основные сражения - победы и поражения в период Великой Отечественной войны.**

Практикум «Хроника Великой Отечественной войны 22 июня:

Брестская крепость. Смоленское оборонительное сражение. Московская битва, Сталинградская битва. Блокадный Ленинград, Курская битва. Битва за Днепр. Освобождение Европы: битва за Берлин

**Тема №6 Основные события, произошедшие на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны**

Практикум Смоленское сражение 10 июня-19 сентября

Бои за Ельню, рождение гвардии. Вяземская операция.

**Тема №7 Демидовский район в годы Великой Отечественной войны**

1941 год- бой под д. Сенино. Первый бой партизан под п. Слобода. Концлагерь в г. Демидов. 1042 год- бои за Демидов.

Образовании линии фронта.

Освобождение г. Демидов.

**Тема №8 Солдаты Великой Отечественной войны.**

Пропавшие без вести.

Статистика по войне.

Экскурсия –посещение районного краеведческого музея.

Посещение музея в п. Пржевальское

**Тема №9. Классификация захоронений**

Плановые и госпитальные захоронения. Боевые и санитарные захоронения, Мемориальные захоронения.

**Тема №10. Награды и знаки воинской доблести.**

История создания медалей и орденов.

**Тема №10 Личный опознавательный знак.**

История создания медальона.

**Тема №12 Личные вещи военнослужащих**

Обмундирование. Вещи повседневного быта. Обмундирование и личные вещи солдат вермахта.

Экскурсия в п. Пржевальское **Музей партизанской славы.**

**Тема** **№13. Техника безопасно**сти.

Взрывоопасные предметы. Техника безопасности при обнаружении взрывчатых предметов.

**Тема №14. Туристические навыки.**

Работа с топографическими картами, схемами. Компас. Ориентирование по компасу. карте.

Ориентирование в лесу.

**Проведение занятий на местности.**

**Тема № 15. Вахта памяти.**

Понятие «Вахта памяти».

Понятие поисковая экспедиция.

Общее и различие.

**Участие в Вахте Памяти.**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Месяц. | Число. | Тема занятия. | Форма занятия. | Количество часов. | Форма контроля. | Место проведения. |
| 1 | сентябрь | 01.09.2020 г. | Вводное занятие Понятие поисковой работы. Устав общественной организации. Правовые основы. | Лекция. | **(2)**  2 | Наблюдение, анкетирование | Музей. |
| 2 |  | 03.09.2020 г. | Зарождение поискового движения, роль энтузиастов. | Лекция. | **(6)**  2 | наблюдение | Музей. |
| 3 |  | 08.09.2020 г. | Поисковые отряды Смоленщины, их работа на территории Смоленской области. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 4 |  | 10.09.2020 г. | Просмотр фильмов «Солдатский медальон» - обсуждение. | Круглый стол. | 2 | Наблюдение. беседа | Музей. |
| 5 |  | 15.09.2020 г. | *История поискового движения.*  *«Почему я хочу заниматься поиском»* | ***Практи-кум*** | ***(8)***  *2* | *наблюдение* | *Музей.* |
| 6 |  | 17.09.2020 г. | Подготовка к проведению поисковой экспедиции: сбор сведений.  Организация музея.  Поиск родственников погибших солдат. | Лекция. | 2 | Наблюдение.  Блиц-опрос | Музей. |
| 7 |  | 22.09.2020 г. | **Уход за воинскими захоронениями** | ***Практи-ческое занятие*** | 2 | наблюдение | «Поле Памяти». |
| 8 |  | 24.09.2020 г. | Поисковая разведка.  Поисковая экспедиция.  «Вахта Памяти».  Правила проведения эксгумационных работ.  Виды захоронений. | Лекция. | 2 | Наблюдение. беседа | Музей. |
| 9 |  | 29.09.2020 г. | Оккупация. Оккупационный режим. | Лекция. | **(10)**  2 | Наблюдение беседа | Музей. |
| 10 | Октябрь. | 01.10.2020 г. | Партизанское движение: история возникновения. | Лекция. | 2 | Наблюдение, беседа | Музей. |
| 11 |  | 06.10.2020 г. | Злодеяния фашистов на оккупированной территории. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 12 |  | 08.10.2020 г. | Чрезвычайная комиссия. Акты комиссии о злодеяниях оккупантов на территории Смоленской области. | Семинар. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 13 |  | 13.10.2020 г. | Партизанское соединение «Батя». | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 14 |  | 15.10.2020 г. | Брестская крепость – быль и легенды.  ***Смоленское оборонительное окружение.*** | ***Практи-кум*** | **(8)**  2 | беседа | Музей. |
| 15 |  | 20.10.2020 г. | Блокада Ленинграда.  Сталинградская битва. | Лекция. | 2 | Беседа, наблюдение | Музей. |
| 16 |  | 22.10.2020 г. | 50 окружений войск РККА.  Трагедия плена. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 17 |  | 27.10.2020 г. | Потери Красной Армии в период отступления и в период наступления. | Лекция. | 2 | Беседа, наблюдение | Музей. |
| 18 |  | 29.10.2020 г. | **Смоленское оборонительное сражение (10 июля – 10 сентября 1941 г.)** | ***Практи-кум*** | **(14)**  2 | Беседа. наблюдение | Музей. |
| 19 | Ноябрь. | 03.11.2020 г. | Вяземское окружение. (06.10. – 12.10.1941 г.) | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 20 |  | 05.11.2020 г. | Ельнянская операция. | Лекция. | 2 | Беседа. наблюдение | Музей. |
| 21 |  | 10.11.2020 г. | Бои под Сычевкой. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 22 |  | 12.11.2020 г. | Трагедия 33 Армии. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 23 |  | 17.11.2020 г. | Освобождение Смоленской области в 1943 году – «Операция Суворов». | Лекция. | 2 | Блиц-опрос | Музей. |
| 24 |  | 19.11.2020 г. | **«Живой свидетель войны».** | ***Практи-кум*** | 2 | наблюдение | Краеведческий музей  г. Демидов. |
| 25 |  | 24.11.2020 г. | 46 сд. Бой у д. Сенино.  Концлагер в овраге.  «Эвтаназия». | Лекция. | **(12)**  2 | Беседа. наблюдение | Музей. |
| 26 |  | 26.11.2020 г. | Партизанский отряд М.Н. Шульца. Бой в райцентре Слобода. | Лекция. | 2 | Беседа, наблюдение | Музей. |
| 27 | Декабрь. | 01.12.2020 г. | Бои за г. Демидов: зима-весна 1942 г. | Лекция. | 2 | Викторина наблюдение | Музей. |
| 28 |  | 03.12.2020 г. | Бои в районе г. Демидов: лето 1942 г. | Лекция. | 2 | Блиц-опрос | Музей. |
| 29 |  | 08.12.2020 г. | Установление линии фронта. Бои осенью 1942 г. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 30 |  | 10.12.2020 г. | Начало освобождения Демидовского района.  Бои за г. Демидов 1943 г. | Лекция. | 2 | Блиц-опрос | Музей. |
| 31 |  | 15.12.2020 г. | **Донесения о безвозвратных потерях. Пропавшие без вести.** | ***Практи-кум*** | **(10)**  2 | Наблюдение | Музей. |
| 32 |  | 17.12.2020 г. | Работа базой данных «ОБД» и «Память Народа». | Практикум | 2 | наблюдение | Музей. |
| 33 |  | 22.12.2020 г. | Поиск данных на сайтах «ОБД» и «Память Народа» родственников-фронтовиков | Практикум | 2 | наблюдение | Музей. |
| 34 |  | 24.12.2020 г. | Ложь и правда о штрафных воинских соединениях  47 ашр. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 35 | Январь. | 12.01.2021 г. | Посещение краеведческого музея: зал «Великая Отечественная война» | Экскурсия. | 2 | Наблюдение. беседа | Районный краеведческий музей. |
| 36 |  | 14.01.2021 г. | Классификация захоронений: верховые, боевые, плановые. | Лекция. | **(10)**  2 | наблюдение | Музей. |
| 37 |  | 19.01.2021 г. | Классификация захоронений: санитарные, временные, мемориальные. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 38 |  | 21.01.2021 г. | Требования к проведению эксгумации. | Лекция. | 2 | Наблюдение, беседа | Музей. |
| 39 |  | 26.01.2021 г. | Правила проведения эксгумационных работ. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 40 |  | 28.01.2021 г. | Техника проведения поисковых и эксгумационных работ. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 41 | Февраль. | 02.02.2021 г. | История создания медалей и орденов: награды Руси. | Лекция. | **(14)**  2 | Блиц-опрос | Музей. |
| 42 |  | 04.02.2021 г. | История создания медалей и орденов: награды Российской Империи. | Практикум | 2 | Беседа, наблюдение | Музей. |
| 43 |  | 09.02.2021 г. | История создания медалей и орденов: награды Российской Империи. | Практикум | 2 | наблюдение | Музей. |
| 44 |  | 11.02.2021 г. | Медали и ордена СССР. | Практикум | 2 | наблюдение | Музей. |
| 45 |  | 16.02.2021 г. | Медали и ордена СССР. | Практикум | 2 | наблюдение | Музей. |
| 46 |  | 18.02.2021 г. | Медали и ордена современной России. | Практикум | 2 | наблюдение | Музей. |
| 47 |  | 25.02.2021 г. | Знаки воинской доблести СССР. | Практикум | 2 | наблюдение | Музей. |
| 48 | Март. | 02.03.2021 г. | Личный опознавательный знак (ЛОЗ). История возникновения. | Лекция. | **(10)**  2 | наблюдение | Музей. |
| 49 |  | 04.03.2021 г. | Солдатский медальон- личный опознавательный знак РККА. | Круглый стол | 2 | наблюдение | Музей. |
| 50 |  | 09.03.2021 г. | Личный опознавательный знак Вермахта. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 51 |  | 11.03.2021 г. | Личные опознавательные знаки союзников Германии. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 52 |  | 16.03.2021 г. | Работа с личными опознавательными знаками. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 53 |  | 18.03.2021 г. | **Личные вещи военнослужащих РККА: обмундирование.** | ***Практи-кум*** | **(8)**  2 | Блиц-опрос, наблюдение | Музей. |
| 54 |  | 23.03.2021 г. | Личные вещи военнослужащих Вермахта. | Лекция. | 2 | Блиц-опрос, наблюдение | Музей. |
| 55 |  | 25.03.2021 г. | Вооружение военнослужащих РККА. | Лекция. | 2 | Викторина, наблюдение | Музей. |
| 56 |  | 30.03.2021 г. | Вооружение военнослужащих Вермахта. | Лекция. | 2 | Беседа, наблюдение | Музей. |
| 57 | Апрель. | 01.04.2021 г. | Взрывоопасные предметы. Времен Отечественной войны 1941-1945 г. | Лекция. | **(12)**  2 | Викторина, наблюдение | Музей. |
| 58 |  | 06.04.2021 г. | Техника проведения поисковых работ: противопехотные мины. | Лекция. | 2 | Беседа, наблюдение | Музей. |
| 59 |  | 08.04.2021 г. | Техника проведения поисковых работ: противотанковые мины. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 60 |  | 13.04.2021 г. | Техника проведения поисковых работ: артиллерийские снаряды, минометные выстрелы. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 61 |  | 15.04.2021 г. | Техника проведения поисковых работ: авиационные бомбы. | Лекция. | 2 | наблюдение | Музей. |
| 62 |  | 20.04.2021 г. | Действия при обнаружении взрывоопасных предметов. | Лекция. | 2 | Наблюдение, беседа | Музей. |
| 63 |  | 22.04.2021 г. | Туристические навыки: чтение топографической карты. | Лекция. | **(18)**  2 | Беседа, наблюдение | Музей. |
| 64 |  | 27.04.2021 г. | **Туристические навыки: чтение топографической карты.** | ***Практи-кум*** | 2 | Беседа, наблюдение | Музей. |
| 65 |  | 29.04.2021 г. | **Туристические навыки: чтение топографической карты на местности.** | ***Практи-кум*** | 2 | Беседа, наблюдение | Район д. Семеновка Демидов-ский р-н. |
| 66 | Май. | 04.05.2021 г. | Работа с компасом. | семинар | 2 | наблюдение | Музей. |
| 67 |  | 06.05.2021 г. | **Работа с компасом на местносте.** | ***Практи-кум*** | 2 | наблюдение | Район у р. Бабаевка. |
| 68 |  | 11.05.2021 г. | Туристическая и поисковая эпикировка. | семинар | 2 | наблюдение | Музей. |
| 69 |  | 13.05.2021 г. | Командное туристическое оборудование | семинар | 2 | наблюдение | Музей. |
| 70 |  | 18.05.2021 г. | **Выбор места под туристическую стоянку.** | ***Практи-кум*** | 2 | Беседа. наблюдение | Район у р. Бабаевка. |
| 71 |  | 20.05.2021 г. | **Туристическая стоянка: оборудование места под костер и разжигание костра.** | ***Практи-кум*** | 2 | Беседа , наблюдение | Район у р. Бабаевка. |
| 72 |  | 25.05.2021 г. | **Итоговое занятие** | ***Самостоятельная работа*** | 2 | Проверка знаний | Музей |

**Методическое обеспечение**

**Введение**

Основная цель –формирование у учащихся мотивации к поисковой деятельности, изучению истории своего края и своей малой родины, на основе личностно-ориентированного подхода.

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.  
*Форма проведения:*беседа, тестирование

**История поискового движения России**

Главной целью является – формирование знаний по истории поискового движения. Для достижения поставленной цели на занятиях использовать методы: исследовательский и частично-поисковый. При изучении использовать материалы исследовательских работ учащихся, материалы краеведческого музея, школьного музея архивные материалы, проводить экспедиционную работу по населенным пунктам района.

-*методы обучения и воспитания:*словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

*-формы организации образовательного процесса:*индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая;

-*-формы организации занятия:*беседа, встреча, выставка, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, традиционное занятие, творческая мастерская.

*-педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

*-дидактические материалы-*раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям.

**История Великой Отечественной войны**

Цель – главные сражения ВОВ. Дни воинской славы России. Создание механизированных корпусов, авиаполков и других формирований ВОВ. Фальсификация событий Второй мировой войны. Памятные места, исторические и культурные памятники, мемориалы, посвящѐнные ВОВ. Выезд к памятникам Личности в истории ВОВ. Формирование целостного мировоззрения воспитанников о жизни земляков в годы Великой Отечественной войны, о подвигах солдат, о жизни в тылу.

При изучении темы использовать для демонстрации фотографии, музейные экспонаты. Изучение жизни в тылу в годы Вов использовать рассказы очевидцев. Занятия проводить в форме презентации, встреч, трудовых десантов. круглых столов. При подведении итогов предложить составить презентацию семейного альбома: «Моя семья в Великой Отечественной войне».

Использовать на занятиях исследовательские методы, наглядный, метод самостоятельной работы.

*-методы обучения и воспитания:*словесный, наглядный, практический,объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

*-формы организации образовательного процесса:*индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая;

*-формы организации занятия:*беседа, встреча, выставка, историко-патриотическая игра, экскурсия, презентация, творческая мастерская.

*-формы деятельности детей:*исследование, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

*-педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

*дидактические материалы-*раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям.

**Работа с архивными документами.**

Цель – изучение правил работы с архивными документами, их виды, разделы, картотеки, результатов поисковой работы в архиве. Находки, позволяющие установить личность павшего бойца РККА. Первичные реставрационные работы с поисковыми находками. Историко-архивные исследования. Для достижения цели на занятиях должны использоваться различные методы:

- наглядный (демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентации);

словесный;

- активных средств познавательной деятельности;

- использование на занятиях ИКТ.

*- методы обучения и воспитания:*словесный, наглядный, практический,объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой,поощрение, стимулирование.

*формы организации образовательного процесса:*индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая;

*-формы организации занятия:*беседа, встреча, выставка, экскурсия, презентация, традиционное занятие, творческая мастерская.

*формы деятельности детей:*работа в архиве, презентация явления, события, факта, конверт вопросов;

*педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

*дидактические материалы-*раздаточные материалы, викторины, анкеты,задания к упражнениям.

**Поисковое оборудование, снаряжение и техника**

**безопасности**

*Теоретические знания:* умение определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, установки палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение, умение работать с металлоискателем, щупом, знание методов работы при проведении разведки местности.

*Практические знания:* организация похода, участие в Вахте Памяти;  
*Методы и приемы:* словесный, наглядность, беседа,;  
*Форма проведения:*поход*,*тестирование, рефлексия, тренинг..

**Итоговое занятие .**

Цель – обобщение интеллектуальных и практических навыков, полученных за год обучения, развитие творческого потенциала.

Анкетирование.

**Литература**: Литература для педагога:

Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.

Великие россияне./Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 639 с.

Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.

Можейко И.Я., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Наглядное пособие. Государственная символика России. История и современность. М.: ЦНСО, 2003.

Лишин О.В. Лишина А.К. «Российская молодежь в военно-поисковом движении». Психология и педагогика»; С - Пб.,2005г.

Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.

Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. М.: «Торгово-изд. дом «Русское слово – РС», 2002. – 96 с.

Литература для детей:

.Терещенко А.В. История культуры русского народа. М.: «Эксмо», 2007.

Школьник Ю.К. История России. М.: «Эксмо», 2007.

.Энциклопедия «Города России». М.: «Белый город», 2005.

«Военная топография» Под ред. А.С. Николаева. - М.: Воениздат, 1977

«Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия» Глав. ред. М.М. Козлов. - М.: Сов. энциклопедия, 1985

«История второй мировой войны 1939-1945 гг.», М.: Воениздат, 1973-82 гг., в 12-ти томах

.«История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.» М.: Воениздат, 1960-65 гг., в 6-ти томах

.«История Второй мировой войны» Типпельскирх К. СПб.: Полигон; М.: АСТ, 1999.

**Интернет-ресурсы:**

1.obd.memorial.ru 2.www.rf.-poisk.ru Поисковое движение России 3.www. podvig naroda. ru