

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Демидовский Дом детского творчества» Демидовского района
Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» 06. 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Демидовский Дом детского творчества»
Л.А. Фадеева
Приказ № 1 «15.06. 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности

«В МИРЕ ДОБРА»

Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Лобзукова Екатерина Алексеевна

г. Демидов, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире добра» разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, на основе программы «Азбука вежливости» Самсоновой Н. Н. и с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн).

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы.

Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения все острее встают перед нашим обществом в последнее время. Педагоги отмечают повышенную агрессивность, конфликтность дошкольников, нежелание понять мир другого ребёнка. Низкая культура окружающего социума негативно сказывается и на детях. Главное, как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры – мимика, жесты, движения, осанка? Надо ли перечислять все те беды, которые рождает человеческое равнодушие, жестокость, безразличие.

Правил поведения много, но есть самое простое правило: человек своим поведением и внешним видом не должен доставлять неудобства людям, окружающим его.

Таким образом, формирование нравственной сферы - важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того, как будет воспитан дошкольник в нравственном отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции. Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей: в различных развивающихся видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность, самостоятельность, инициатива.

Новизна Программы в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации к познанию и творчеству, приобщении к общечеловеческим ценностям, для социального и культурного

самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она даёт возможность:

- осознать моральные нормы и правила как основу нравственного поведения;
- понять не только свой собственный внутренний мир, но и мир другого человека;
- оценить на основе нравственных критериев соответствующие моральные явления;
- стремиться быть нравственным;
- подойти к пониманию взаимосвязи нравственных и материальных ценностей, приоритета первых над вторыми.

У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело.

Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире добра» социально – гуманитарной направленности стартового уровня ориентирована на детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Объём программы – 36 занятий.

Формы организации образовательного процесса – очная форма.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся. Занятия строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

- игры: ролевые, сюжетные, дидактические;
- игровые ситуации;
- занятие – исследование;
- занятие – практическое наблюдение;
- тесты;
- этикетные задачи (ситуации);
- беседа;
- викторина;
- кроссворды;
- рассказ;
- практические задания;
- экскурсия.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

Цель программы - формирование полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения детей в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями;
- Овладевать языком эмоций;
- Сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях,
- Обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия;
- Формировать умения выполнять инструкции, действовать по правилу;
- Обучать некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

- Способствовать формированию полезных привычек, избавляться от дурных привычек;
- Развивать речь и мышление ребёнка дошкольного возраста;
- Воспитывать интерес к окружающим людям;
- Развивать чувства понимания и потребности в общении;

Воспитательные:

- Формировать навыки социального поведения, обеспечивать адаптацию обучающихся к жизни в социуме;
- Учитывать свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
- Воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;
- Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

В соответствии с личностными задачами будут сформированы:

- навыки культуры поведения;
- доброжелательное отношение к окружающим людям;
- стремление к аккуратности, опрятному внешнему виду, соблюдать основные правила ЗОЖ, бережно относиться к окружающему нас родному миру;
- способность высказывать оценочные суждения, стремление к самооценке;
- умения и навыки детей использовать вежливые слова;
- а также получат развитие эмоциональные чувства (способность сопереживать, сочувствовать людям и живым существам);
- пополнят словарный запас;
- получат развитие познавательная и творческая активность учащихся.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- правила этикета;
- как помочь товарищу и как принять эту помощь;
- понимать сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наушничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души;
- применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;

- овладевать основами вежливого обращения и знакомства с людьми;
- согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми.

Метапредметные результаты:

В соответствии с метапредметными задачами

- учащиеся расширят навыки общения (выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полным предложением);
- получат развитие основы мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Принципы реализации программы:

- Доступность изучаемого материала;
- Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы в целом;
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми на основе привлекательности, занимательности и образности содержания программного материала;
- Сотрудничество педагога, детей, родителей в совместном процессе обучения;
- Построение программы с учётом принципа интеграции образовательных областей;

- Обеспечение единства образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- Взаимодействие педагогов, родителей в освоении программного материала детьми.

Формы аттестации/контроля

- разыгрывание проблемных ситуаций;
- тесты;
- беседа;
- наблюдение;
- викторина;
- выставка творческих работ;
- праздник.

Оценочные материалы:

1. Методика исследования познавательных процессов (Экспресс-диагностика);
2. Методика исследования внутрисемейных отношений («Рисунок семьи» или «День рождения» по выбору педагога);
3. Методики по изучению личностного поведения ребенка (Графическая методика «Кактус» – диагностика эмоциональных процессов М.А. Панфилова, «Лесенки» – методика определения самооценки дошкольника, «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен));
4. Анкета «Выражение лица», анкета «Трудности в общении».
5. Методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ» (**Приложение 1**).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие «Ребята, давайте жить дружно!»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	«Я и моя семья»	6	3	3	Беседа, тесты, игровые проблемные ситуации.
3	«Я-пешеход»	4	2	2	Беседа, тесты, игровые проблемные ситуации.
4	«Уроки красоты»	6	3	3	Викторина, выставка творческих работ.
5	«Я дома и в гостях»	6	3	3	Разыгрывание бытовых ситуаций.
6	«Всё, что есть на свете - нужно»	6	3	3	Викторина, выставка творческих работ.
7	«Я играю с друзьями»	6	3	3	Беседа, тесты, игровые проблемные ситуации.
8	Итоговое занятие «Экзамен вежливого человека»	1	0,5	0,5	Праздник
	ИТОГО	36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. «Ребята, давайте жить дружно!». (1 час)

Теория. Знакомство.

Практика. Беседа, чтение стихов. Игра «Вежливые жмурки». Просмотр мультфильма про кота Леопольда с обсуждением характеров и поступков его героев. Зачем нужна вежливость? Кого называют вежливым? - беседа с детьми.

2. «Я и моя семья». (6 часов)

Теория. Беседа и обобщение опыта по теме -взаимоотношение в семье между родителями, отношение между детьми.

Практика. Проведение тестов, выставки творческих работ, выполненных вместе с родителями. Инсценировка ситуаций, возникающих в домашней обстановке.

3. «Я – пешеход». (4 часа)

Теория. Правила поведения на улице. Части улицы - тротуар, проезжая часть. Светофор - кому он нужен? Рассматривание иллюстраций «Ситуации на дороге. Загадки о транспорте.

Практика. Подвижные и настольные игры по правилам дорожного движения.

4. «Уроки красоты». (6 часов)

Теория. На различных примерах показать красоту окружающего мира, красоту души. Мир нерукотворный - природа, мир рукотворный. Кому нужна красота? Логические игры на классификацию и обобщение на материале окружающего мира.

Практика. Составление коллажей, композиций. Разыгрывание ситуаций по теме.

5. «Я дома и в гостях». (6 часов)

Теория. Беседы по теме: дома я – хозяин, умею принимать гостей: стараюсь быть хорошим хозяином и приятным гостем, Учусь развлекать

гостей и принимать подарки. Разыгрывание сценок, театрализация, инсценировки.

Практика. Настольные игры, подвижные игры. Чтение художественной литературы по теме.

6. «Всё, что есть на свете - нужно!». (6 часов)

Теория. Ориентирование в рукотворном мире. Посещение выставок декоративно - прикладного искусства. Интеграция с программой «Волшебные пальчики»

Практика. Настольные игры, подвижные игры. Чтение художественной литературы по теме.

7. «Я играю с друзьями». (6 часов)

Теория. Развитие внимания к сверстникам. Чтение поучительных сказок. Разыгрывание спорных ситуаций, обсуждение их.

Практика. Проведение русских народных подвижных игр. Проведение праздника дружбы.

8. Итоговое занятие «Экзамен вежливого человека!». (1 час)

Практика. В игровой форме подвести итоги проведенных занятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(группа № 2)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			игра	1	Вводное занятие «Ребята, давайте жить дружно!»	Классная комната	Наблюдение.
2.	Сентябрь			групповая	2	«Моя семья»	Классная комната	Наблюдение.

3.	Сентябрь - октябрь			игра	2	«Наши бабушки и дедушки»	Классная комната	Беседа.
4.	Октябрь			групповая	2	«Родословная»	Классная комната	Выставка творческих работ.
5.	Октябрь			групповая	1	«Осторожно, транспорт!»	Классная комната	Наблюдение
6.	Ноябрь			экскурсия	2	«Дорожные знаки»	Классная комната	Проверочные карточки.
7.	Ноябрь			игра	1	«Правила пешеходного движения»	Классная комната	Наблюдение.
8.	Ноябрь			групповая	1	«Что такое личная гигиена?»	Классная комната	Беседа.
9.	Ноябрь			игра	1	«Как правильно чистить зубы?»	Классная комната	Беседа.
10.	Декабрь			групповая	1	«С чего начинается наша красота?»	Классная комната	Наблюдение.
11.	Декабрь			игра	2	«Плохие и хорошие поступки»	Классная комната	Наблюдение.
12.	Декабрь			игра	1	«Волшебные слова»	Классная комната	Наблюдение.
13	Январь			групповая	1	«Правила поведения дома»	Классная комната	Наблюдение.
14	Январь			групповая	1	«Правила поведения в	Классная комната	Наблюдение, беседа.

						гостях»		
15	Январь			игра	2	«Что такое гостеприимство?»	Классная комната	Проверочные карточки.
16	Февраль			групповая	2	«Правила поведения за столом. Этикет.»	Классная комната	Беседа, проверочные карточки.
17	Февраль			игра	2	«Добро и зло»	Классная комната	Беседа.
18	Март			игра	1	«Беседа о здоровье»	Классная комната	Наблюдение.
19	Март			игра	2	«Радость и труд вместе идут!»	Классная комната	Беседа, наблюдение.
20	Март			групповая	1	«Режим труда и отдыха»	Классная комната	Наблюдение.
21	Апрель			групповая	1	«Мои друзья»	Классная комната	Беседа.
22	Апрель			групповая	2	«Законы игр»	Классная комната	Беседа, наблюдение.
23	Апрель			игра	1	«Как неинтересное сделать интересным»	Классная комната	Наблюдение.
24	Май			групповая	2	«Братья наши меньшие»	Классная комната	Беседа, выставка творческих работ.
25	Май			викторина	1	«Экзамен вежливого человека»	Классная комната	Наблюдение.
ИТОГО				36				

(группа № 3)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			игра	1	Вводное занятие «Ребята, давайте жить дружно!»	Классная комната	Наблюдение.
2.	Сентябрь			групповая	2	«Моя семья»	Классная комната	Наблюдение.
3.	Сентябрь - октябрь			игра	2	«Наши бабушки и дедушки»	Классная комната	Беседа.
4.	Октябрь			групповая	2	«Родословная»	Классная комната	Выставка творческих работ.
5.	Октябрь			групповая	1	«Осторожно, транспорт!»	Классная комната	Наблюдение
6.	Ноябрь			экскурсия	2	«Дорожные знаки»	Классная комната	Проверочные карточки.
7.	Ноябрь			игра	1	«Правила пешеходного движения»	Классная комната	Наблюдение.
8.	Ноябрь			групповая	1	«Что такая личная гигиена?»	Классная комната	Беседа.
9.	Ноябрь			игра	1	«Как правильно чистить зубы?»	Классная комната	Беседа.
10.	Декабрь			групповая	1	«С чего начинается наша красота?»	Классная комната	Наблюдение.
11.	Декабрь			игра	2	«Плохие и хорошие поступки	Классная комната	Наблюдение.

						и»		
12.	Декабрь			игра	1	«Волшебные слова»	Классная комната	Наблюдение.
13	Январь			групповая	1	«Правила поведения дома»	Классная комната	Наблюдение.
14	Январь			групповая	1	«Правила поведения в гостях»	Классная комната	Наблюдение, беседа.
15	Январь			игра	2	«Что такое гостеприимство?»	Классная комната	Проверочные карточки.
16	Февраль			групповая	2	«Правила поведения за столом. Этикет.»	Классная комната	Беседа, проверочные карточки.
17	Февраль			игра	2	«Добро и зло»	Классная комната	Беседа.
18	Март			игра	1	«Беседа о здоровье»	Классная комната	Наблюдение.
19	Март			игра	2	«Радость и труд вместе идут!»	Классная комната	Беседа, наблюдение.
20	Март			групповая	1	«Режим труда и отдыха»	Классная комната	Наблюдение.
21	Апрель			групповая	1	«Мои друзья»	Классная комната	Беседа.
22	Апрель			групповая	2	«Законы игр»	Классная комната	Беседа, наблюдение.
23	Апрель			игра	1	«Как неинтересное сделать интересным»	Классная комната	Наблюдение.
24	Май			групповая	2	«Братья наши меньшие»	Классная комната	Беседа, выставка творческих работ.

25	Май			виктори на	1	«Экзаме н вежливо го человека »	Классная комната	Наблюдение.
ИТОГО					36			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В целях ускорения и углубления нравственного формирования личности на занятиях используются такие методы воспитания и развития личности, как этический диалог, словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, стимулирования и другие.

Развитие ребенка возможно только в деятельности, поэтому неотъемлемой частью занятий являются игра (например, «Хрустальный башмачок», «Вежливо-невежливо» - приложение № 4), инсценировка, изодеятельность, творчество (придумывание детьми сказок, коллективные праздники). В этических занятиях превалируют методики, дающие ребенку возможность действовать и решать самостоятельно, развивающие мыслительную активность детей. Основная черта педагогического процесса - психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личное мнение, личный взгляд. Следует терпеливо выслушивать их суждения, догадки, подходящие примеры из жизни. Главное - чтобы дети думали и сами (хотя и с помощью педагога) делали правильные выводы.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра. На занятиях игровые приемы служат инструментом для формирования ситуации коллективной познавательной деятельности.

Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Поэтому игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, народные, подвижные, дидактические, настольно-печатные) являются структурным компонентом занятий. Некоторые занятия имеют сюжетно-игровую основу, практикуется проведение познавательных игр, турниров. С помощью игры педагог активизирует общение, прививает этические нормы в отношении к окружающим, культуру поведения.

В работе акцент делается на желание быть хорошим, свойственное детям данного возраста. В процессе занятий важно ориентироваться на внимание старшего дошкольника к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, получить оценку окружающих. Если благоприятное время, сензитивный период для усвоения этических норм поведения упускается, то это приводит к разрыву между моральным сознанием и поведением в последующем развитии ребенка. Поэтому важно в воспитательном влиянии на детей не только закрепить такое внимание, но и развить способность к постоянной моральной оценке поведения и стремление к самооценке. Этому и призваны помочь занятия по программе «Основы этики и этикета», на которых ребенка побуждают постигнуть и почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию в различных жизненных ситуациях, поупражняться в нравственном выборе собственного поведения, создаются условия для эмоционального переживания приобретаемых знаний, а значит, их осознания и закрепления.

Имеет значение установление контакта педагога с родителями, поэтому проводятся индивидуальные беседы с родителями, в том числе «проблемных» детей, совместное (дошкольники и их родители) выполнение домашнего задания. Например, совершить поездку в общественном транспорте с целью закрепления правил поведения, речевого этикета, с разрешения родителей пригласить друга в гости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами.
– М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. – Екатеринбург:
«Литур», 2000.
3. Васильева-Гангнус. Азбука вежливости. – М.: «Просвещение», 1988.
4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: «Педагогика-
ПРЕСС», 1998.
5. Дорофеев Ю.Г. Уроки этики, или поучительные истории о поступках
хороших и поступках плохих. – М.: «Мозаика-Синтез», 1998.
6. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости. – М.:
«Просвещение», 1995.
7. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и
младшими школьниками. – М.: «Владос», 2000.
8. Панфилов В.В. Режиссеру праздника – об игре. – М.: ВЦХТ «Я вхожу
в мир искусств», 2004.
9. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль, 1996.
10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1-му классу.
– Ярославль: «Академия Развития «Академия, Ко», 2000.
11. Экология (познавательная энциклопедия) перевод с английского
Яхнина Л., Зайцевой А. – М.: «Кристина и Ко», 1994.

Приложение 1

Методика Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной «Незаконченный рассказ»

Цель: изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений. Детям предлагается закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг, к Петя подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг, Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не

шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил ... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал ... Что сказал Миша? Почему? 7. Саша гулял около дома. Вдруг, он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- У ребёнка складываются точные и адекватные, дифференцированные представления.
- Большое количество признаков и их устойчивость позволяет ребёнку успешно сравнивать, сопоставлять, выделяя как признаки сходства, так и отличия.
- Ребёнок обосновывает свои суждения, которые отличаются полнотой и логичностью. Объяснения развёрнуты, имеют место рассуждения.
- Ребёнок устанавливает комплекс конкретных и некоторых обобщённых связей. Выделяет существенные сходства и различия.

Средний уровень:

- Более полное представление о человеке на базе выделения основных признаков и характеристик.
- Ребёнок пытается объяснить, но объяснения однозначные, не развёрнутые, часто их основанием являются случайные внешние не существенные признаки.

Начинает складываться обобщённый образ на основе конкретных сенсорных представлений выделение некоторых общих признаков.

Низкий уровень:

- У ребёнка общие не дифференцированные представления о человеке, он называет наиболее яркие признаки внешнего вида.
- Ребёнок относит человека к живому, но не может объяснить, почему.
- Свои знания фактически не использует при решении проблемных ситуаций.
- Ребёнок устанавливает единичные связи наглядно - действенным путём. Обобщённость знаний не проявляется.