Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Демидовский Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «_30_» __08_ 2022_г.
Протокол № _1_

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Демидовский Дом детского творчества»
_____Т.М. Никульцева
Приказ №_17_ «_01__» _09__2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Живая планета»

Возрастная категория: 7-16 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Педагог дополнительного образования
Никульцева Татьяна Михайловна,

г. Демидов

2022

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» реализуется в рамках естественнонаучной направленности и ориентирована на формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Программа составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Росийской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взролых»
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн).

Пояснительная записка

Содержание программы спланировано в соответствии со следующими уровнями сложности:

1 год обучения - общекультурный (базовый уровень), предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области изучения экологии. Данная Программа своевременна, необходима и соответствует потребностям времени, так как содержит достаточное количество тем для формирования и поддержания естественной познавательной мотивации детей к изучению экологии.

Обучение по Программе предполагает формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природной среды своей местности.

Актуальность данной программы определяется социальным заказом со стороны родителей и обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что деятельность обучающихся ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности.

Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования. Она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, валеологическое и др.

Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей учащихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

В содержание программы включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые используются в исследовательской и природоохранной деятельности.

Познание природы учащимися происходит через изучение основ

общей экологии и практических исследований состояния окружающей среды своей местности. В ходе исследования учащиеся учатся анализировать природный объект, размышлять над сложившейся ситуацией и активно включаться в природоохранную деятельность, обобщать данные и формулировать их результаты. Игровая деятельность позволяет учащимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Организация образовательного процесса предполагает очную групповую форму обучения. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов, презентаций. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций.

Практические занятия ориентируют учащихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность включает мониторинг состояния природной среды, пропаганду защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

В процессе реализации данной программы используются следующие формы проведения занятий:

-*занятие-беседа* (ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются практические задания, проводится опрос по пройденному материалу).

-*занятие-игра (*ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение теоретического материала)

-*занятие-исследование* осуществляется в форме самостоятельных исследований природных объектов на прогулке, экскурсии.

-*экскурсии* в различные типы экосистем дают возможность познакомиться с живыми объектами, выявить влияние на них антропогенной нагрузки. Экскурсии, наблюдения, практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления с установленными правилами техники безопасности.

Занятия проводятся в учебных группах из 10- 12учащихся и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: по 2 часа групповых занятий.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

На занятиях, продолжительностью 2 учебных часа предусмотрен перерыв в 10 минут.

Цель: развитие личности учащегося, способной к самореализации посредством овладения основами экологической культуры и участием в природоохранной и исследовательской деятельности.

Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Формирование интереса к изучению природы родного края, расширение собственного культурного опыта.

Формирование основ эстетического самосознания школьника.

Задачи:

В сфере обучения:

-содействовать образованности личности ребёнка в области экологии;

-формировать основы экологической культуры, систему базовых знаний в области теории и практики изучения и сохранения окружающей среды;

-обучить методам учебной исследовательской и природоохранной деятельности;

-обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

В сфере развития:

-развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

-развивать интерес к изучению природы родного края;

-способствовать формированию творческой активности;

-развивать умения ориентироваться в информационном пространстве,

-формировать умения публичных выступлений;

-способствовать обогащению навыков общения и формирование умений работать в группе.

В сфере воспитания:

-воспитывать чувства гордости и ответственности за свою малую родину;

-воспитывать потребности активно участвовать в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях;

-способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;

-воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

Планируемые результаты:

Обучающиеся:
- овладеют системой экологических знаний;
- научатся проводить исследования и опыты;
- получат навыки экологического познания, анализа и сопоставления источников с полевыми материалами;
- овладеют умениями самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации;
- научатся бережно относиться к природе.

Освоят:
- задачи экологии, экологические факторы, среды жизни;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- факторы, вызывающие изменения численности видов;
- правила поведения во время экскурсий;

Обучающиеся будут уметь:
- наблюдать за растениями и животными в природе;
- вести фенологические наблюдения;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных;
- определять уровень загрязненности воздуха, воды;
- охранять природные объекты от разрушения;
- вести научно – исследовательскую работу, составлять презентации;
- выступать с конкретными природоохранными мероприятиями;
- работать со справочниками и источниками;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях.

Формы контроля:
- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- научно-практические конференции;
- соревнования, КВН;
- выставки планшетов;

- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в конкурсах.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
	Введение	**2**	**2**	**-**	Тест
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
	Охрана природы	**12**	**10**	**2**	
3-4	Предмет экологии	2	2	-	Тест
5-6	Задачи экологии	2	2	-	Тест
7-8	Взаимосвязь экологии с другими науками	2	2	-	Тест
9-10	Взаимоотношения организмов	2	2	-	Тест
11-12	Методы экологических исследований. Полевые лабораторные исследования	2	-	2	Тест
13-14	Современные проблемы охраны окружающей среды	2	2		Тест
	Сообщества. Экосистема. Охрана природы	**36**	**18**	**18**	
15-26	Охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы	12	6	6	Тест
27-30	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных	4	2	2	Тест
31-34	Охраняемые объекты природы Демидовского района	4	2	2	Тест
35-38	Создание экологической тропы	4	2	2	Тест

39-42	Растения, Животные	4	2	2	Тест
43-46	Грибы	4	2	2	Тест
47-50	Приспособления организмов	4	2	2	Тест
	Среды жизни на Земле	**24**	**14**	**10**	
51-52	Взаимосвязь живой и неживой природы	2	2	-	Тест
53-56	Среда жизни: вода	4	2	2	Тест
57-58	Среда жизни: воздух	2	1	1	Тест
59-60	Среда жизни: почва	2	1	1	Тест
61-64	Организмы водной среды	4	2	2	Тест
65-68	Организмы наземно-воздушной среды	4	2	2	Тест
69-72	Организмы почвенной среды	4	2	2	Тест
73-74	Человек – часть природы	2	2	-	Тест
	Растительные сообщества	**24**	**7**	**17**	
75-76	Биогеоценоз смешанного леса.	2	1	1	Тест
77-78	Растительность - важнейший ресурс	2	2	-	Тест
79-80	Рациональное использование лесных ресурсов	2	1	1	Тест
81-82	Охрана и воспроизводство растительности	2	1	1	Тест
83-84	Виды растений, занесенных в Красную книгу России	2	-	2	Тест
85-86	Виды растений, занесенных в Красную книгу Смоленской области	2	-	2	Тест
87-90	Определение растительного сообщества, видового состава	4	2	2	Тест
91-96	Видовой состав растительности Демидовского района	6	-	6	Тест
97-98	Состав лесного массива Демидовского района	2	-	2	Тест
	Вода – как абиотический фактор	**14**	**8**	**6**	

99-100	Рациональное использование водных ресурсов	2	2	-	Тест
101-104	Охрана вод	4	2	2	Творческое задание
105-108	Водоем как экологическая система	4	2	2	Тест
109-112	Биоценоз пресного водоема	4	2	2	Тест
	Температура как абиотический фактор	**4**	**2**	**2**	
113-116	Наблюдения за погодой	4	2	2	Тест
	Антропогенные факторы	**10**	**4**	**6**	
117-126	Рациональное природопользование	10	4	6	Тест
	Организм и среда	**14**	**3**	**11**	
127-130	Исследование окружающей среды, его этапы	4	2	2	Тест
131-134	Соответствие между организмами и средой их обитания;	4	2	2	Практическая работа
135-140	Различные типы экологических факторов.	6	2	4	Тест
140-144	**Итоговое занятие**	**4**		**4**	викторина
	Итого:	**144**	**68**	**76**	

Содержание программы.

Введение.2 часа.

Знакомство с ребятами; с правилами техники безопасности при занятиях в кружке, выполнении практических заданий; с задачами, стоящими перед учащимися, содержанием программы.

Охрана природы. 12 часов.

Что изучает экология? Содержание, предмет и задачи экологии. Законы экологии. Экология и мы. Экологические факторы. Методы экологических исследований. Современные проблемы охраны окружающей среды.

Сообщества. Экосистема. Охрана природы. 36 часов.

Сообщество, экосистема, биоценоз, биосфера. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Среды жизни на Земле. 24 часа.

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь и отличия. Среды жизни: вода, воздух, почва. Знакомство с организмами воздушно-наземной среды обитания. Человек – часть природы.

Растительные сообщества. 24 часа.

Растительные сообщества. Биогеоценоз. Цепи питания. Виды растений, внесенных в Красную книгу России и Смоленской области.

Практическая работа: мониторинговые наблюдения за состоянием растений

Вода как абиотический фактор.14 часов.

Вода – самое важное вещество на Земле. Круговорот воды в природе. Круговорот воды в природе. Животный и растительный мир и вода - биоценоз пресного водоема.

Практическая работа: ознакомление с водными объектами на территории Демидовского района, мониторинговые наблюдения за состоянием питьевой воды из разных источников.

Температура как абиотический фактор. 4 часа.

Наблюдения за погодой.

Практическая работа. Наблюдения за погодой.

Антропогенные факторы. 10 часов.

Рациональное природопользование.

Организм и среда. 14 часов.

Исследование окружающей среды. Можно ли жечь осенние листья. Спец. отходы у нас дома. Человек должен стать другом природы.

Итоговое занятие. 4 часа.

Обобщающее занятие в конце учебного года. Вопросы и ответы.

Календарный учебный график

№ п\п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			учебное	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	тест
2			учебное	2	Предмет экологии	тест
3			комбинированное	2	Задачи экологии	тест

4			учебное	2	Взаимосвязь экологии с другими науками	тест
5			учебное	2	Взаимоотношения организмов	тест
6			учебное	2	Методы экологических исследований. Полевые лабораторные исследования.	тест
7			практическое	2	Современные проблемы охраны окружающей среды.	тест
8			учебное	12	Охраняемые природные территории России: заказники, заповедники, национальные парки, памятники природы	тест
9			учебное	4	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных	тест
10			учебное	4	Охраняемые объекты природы Демидовского района	тест
11			учебное	4	Создание экологической тропы	тест
12			учебное	4	Растения, животные	тест
13			учебное	4	Грибы	тест
14			учебное	4	Приспособления организмов	тест

15			учебное.	2	Взаимосвязь живой и неживой природы	тест
16			учебное	4	Среда жизни: вода	тест
17			комбини рованное	2	Среда жизни: воздух	тест
18			учебное	2	Среда жизни: почва	тест
19			учебное	4	Организмы водной среды	тест
20			. учебное	4	Организмы наземно-воздушной среды	тест
21			учебное	4	Организмы почвенной среды	тест
22			учебное	2	Человек- часть природы	тест
22.			учебное	2	Биогеоценоз смешанного леса	тест
23			учебное.	2	Растительность – важнейший ресурс	тест
24			учебное	2	Рациональное использование лесных ресурсов	тест
25			учебное	2	Охрана и воспроизводство растительности	тест
26			учебное	2	Виды растений, занесенных в Красную книгу России	тест
27			. учебное	2	Виды растений, занесенных в Красную книгу Смоленской области	тест
28			учебное	4	Определение растительного сообщества видового состава	тест
29			учебное	6	Видовой состав растительности Демидовского района	тест
30			учебное	2	Состав лесного массива Демидовского района	тест

31			учебное	2	Рациональное использование водных ресурсов	тест
32			учебное	4	Охрана вод	Творческое задание
33			комбини рованное	4	Водоем как экологическая система	тест
34			учебное	4	Биоценоз пресного водоема	тест
35			учебное	4	Наблюдения за погодой	тест
36			учебное.	10	Рациональное природопользова ние	тест
37			учебное	4	Исследование окружающей среды, его этапы	тест
38			учебное	4	Соответствие между организмами и средой их обитания	Практическая работа
40			учебное	6	Различные типы экологических факторов	тест
41			учебное	4	Итоговое занятие.	Викторина

Методическое обеспечение:

В условиях насыщенности занятий теоретическим материалом основной программы региональный компонент гармонично включается в курс обучения и воспитания с помощью методов и приёмов развивающего обучения. Выполнение задач и поставленных целей становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность. Познавательный интерес – глубинный процесс, внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности.

Программа ориентирована главным образом на изучение основ экологии. Так как в реализации программы участвуют школьники младшего и основного звена , делается акцент на игровые формы обучения и широкое использование иллюстративного материала, изучение теории.

Практическое обучение проходит в следующих формах:

- реализуются программы мониторинга окружающей среды; краткосрочные исследовательские проекты в малых творческих группах и индивидуально.
- участие обучающихся в выпуске экологических газет, эколистовок.

Другие формы работы:

- тестирование, анкетирование, проведение экологических акций, участие в конкурсе «Юный эколог», экологических десантах.
Как теоретические занятия, так и практикумы проходят с учетом возрастных особенностей обучающихся.
Работа с родителями осуществляется, в основном, в форме их участия в спортивно-познавательных экскурсиях, походах и массовых мероприятиях.
Программа включает в себя различные виды деятельности: образовательную, трудовую, творческую, спортивно – оздоровительную, досуговую.

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Зверев А.Т. Экология. Программа для 1-11 класса общеобразовательных школ М. Дрофа, 2002
2. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/ авт.сост. Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков и др. М.: 5 за знания, 2007. 272с.
3. Кукушкин В.С. География и экология. Сценарии творческих уроков - Москва, 2005
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно – экологическое воспитание школьников – Москва, «5 за знания» 2005, 208с.
5. Лесков С.Л. Живая инновация. Мышление XXI века М.:Просвещение, 2009, 239с.
6. Международные экологические акции в школе, М.: Учитель, 2006
7. Самарина И.А. основы туристско-экологической деятельности учащихся – учебно-методическое пособие М. ФЦ ДЮТиК, 2007, 276с.
8. Титов Е.В. олимпиада школьников по экологии: подготовка и проведение – М.: Школьные технологии, 2004
9. Белянкова Н.М. Проблемное изучение блока "Человек и природа", журнал Начальная школа, 2014, № 4
10. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. "Естествознание" Пробный учеб.- М.:Просвещение, 2002
11. Рыжова Н.А "Не просто сказки..." (экологические рассказы, сказки, праздники) - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
12. Смирнова М.С. "Методические приёмы формирования основ экологической культуры", журнал "Начальная школа" 2014г. № 9

Литература для обучающихся:

1. Бондаренко Л. Н. Животные на войне. // Начальная школа. 2005 г., №3.

Животные.-М.: ЗАО "Росмэн”, 2006.

2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.

3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО "Издательство Астрель”: ООО "Издательство АСТ”, 2001.

4. Пришвин М. „Кладовая солнца”

5. Энциклопедия. Я познаю мир. – М, «Астрель», 2001

6. Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса живой природы.- М, «Белый город», 2009

7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Сост Л.А.Багрова- М.: "АСТ”, 1996.

8.Ананьев Н.И., Ковалев И. В. Питание и здоровье человека в новых экологических условиях. – Омск, 1998.- 114с

9.Экология. Познавательная энциклопедия/ Под ред. З. Крутинской.- М., 1994.- 347с.

10.Кузнецов В.Н. Экология России М., АО «МДС».

11.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины М., Просвещение 1991.