***Департамент Смоленской области по образованию и науке***

***Муниципальное бюджетное учреждение***

***дополнительного образования***

***«Демидовский Дом детского творчества»***

***Демидовского района Смоленской области***

Рассмотрено на заседании Утверждена приказом

педагогического совета МБУ ДО директора

«Демидовский Дом детского творчества» Фадеевой Л.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020г

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА***

***социально-педагогической направленности***

***«МИР ВОКРУГ НАС»***

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1год.

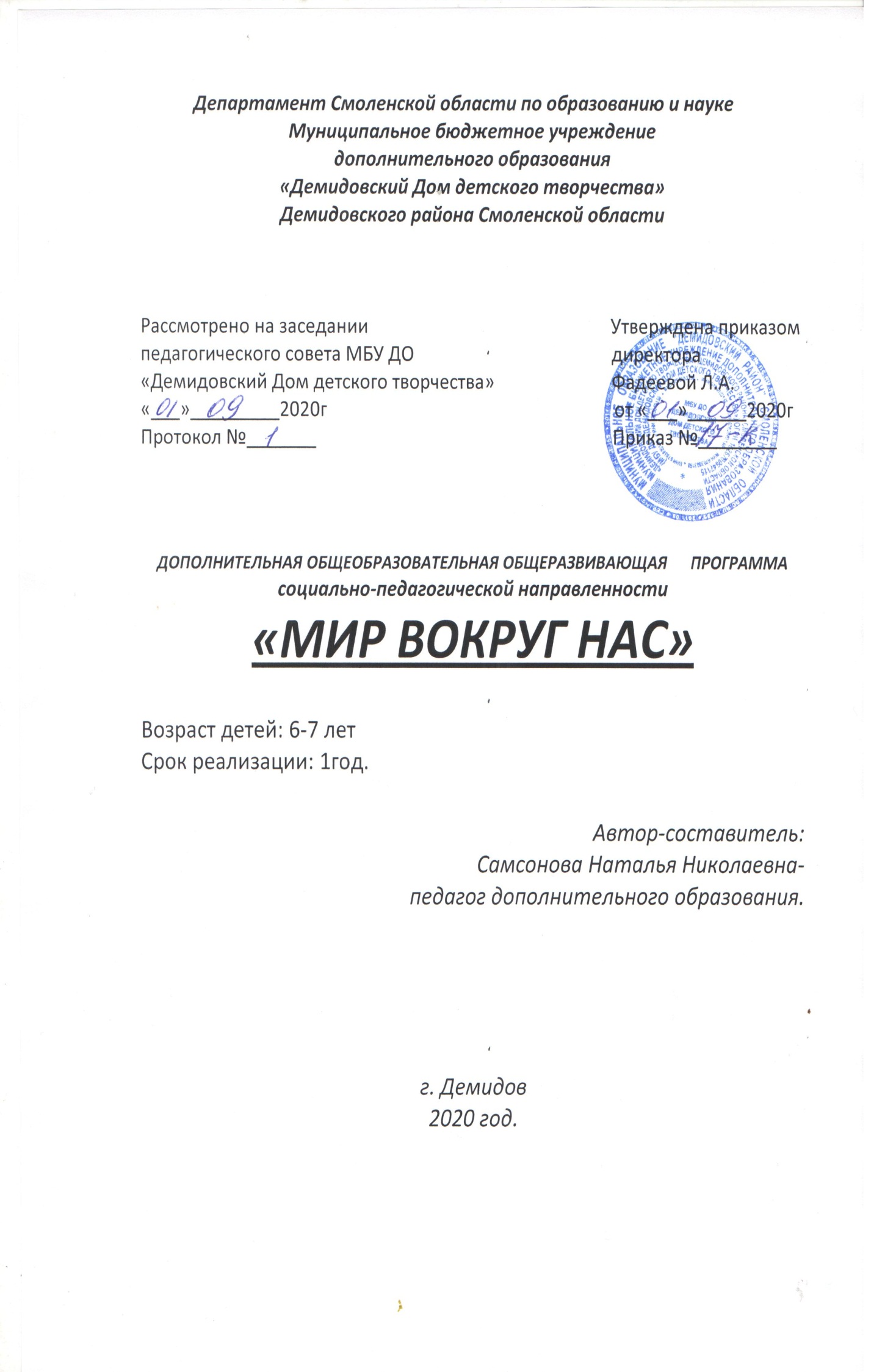
*Автор-составитель:*

*Самсонова Наталья Николаевна-*

*педагог дополнительного образования.*

*г. Демидов*

*2020 год.*

****

**Пояснительная записка**

Основы нравственной позиции личности начинают формироваться ещё в дошкольном возрасте, когда ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды. Именно в этом возрасте развивается эмоционально-ценностные отношения к окружающему, которое проявляется во взаимоотношении ребёнка с природой, а также его поведении в природе.

В.А.Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка. Писатель Михаил Пришвин сказал: Всё прекрасное на Земле – от Солнца, и всё хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину.

Жизненный путь человека с самого первого шага немыслим вне мира живого. Однако проблема взаимоотношений ребенка с природой ещё полностью не исследована. Вот почему изучение экологического сознания и установление закономерностей его формирования уже в дошкольные годы так важны для воспитания развивающейся личности.

Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

**Актуальность** программы «Мир вокруг нас» заключается в создании для ребенка возможности для гармоничного физического и духовного развития, способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

**Новизна** данной программы заключается в наличии разнообразных форм организации образовательной деятельности, позволяющих дошкольнику принимать непосредственное в ней участие. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» социально-педагогической направленности стартового уровня ориентирована на детей дошкольного возраста **6-7 лет**, рассчитана **на 1 год обучения**. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут. Общее количество часов 36.

Программа составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
* Письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.2015г № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы.).

**Цель программы:**расширение представлений дошкольников об окружающем мире, формирование экологической культуры.

**Задачи программы.**

*Образовательные:*

* систематизировать представления, учащихся о предметах, явлениях природы и общества;
* формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
* активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
* научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
* научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
* развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

*Воспитательные:*

* формировать основы экологической культуры;
* формировать основы здорового образа жизни;
* воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
* воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В процессе обучения дошкольников по программе ведущей является игровая образовательная технология, которая содержит четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это позволяет педагогу быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

**Отличительная особенность программы.**

При реализации данной программы в качестве базовой выбрана игровая педагогическая технология. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке программы, опиралась на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

-принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

-принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Необходимо отметить, что программа «Мир вокруг нас» при необходимости может быть **адаптирована** к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях. Адаптация данной программы подразумевает следующее:

-постановка специализированных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;

-использование интерактивных и дистанционных ресурсов;

-использование специального оборудования и методического обеспечения;

-развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия.

Один из путей повышения эффективности образовательного процесса состоит в использовании разнообразных **форм и методов организации занятий.**

**Используемые формы:**

- занятия на территории дома детского творчества, в парке, на улицах города, занятия исследования, фантазии, путешествия, наблюдения; экологические экскурсии, экологические праздники, конкурсы, викторины,

Спектакль,игры-путешествия,беседы,опыты.

**Используемые методы:**

**-** словесные;

- наглядные;

- игровые;

- практические.

**Результативность усвоения** программы определяется в ходе наблюдения, проведения дидактических игр.

**Формы подведения итогов** дополнительной общеразвивающей программы различны: выставки детских работ, праздники.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

-принимать новый статус «ученик»,

-проявлять интерес к учебному материалу,

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в ДДТ, дома, на улице, в общественных местах;

-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

-нравственному содержанию поступков.

**Метапредметные:**

-организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

-принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки педагога, товарищей;

-ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

**Предметные:**

Дети должны будут узнать:

- что относится к природе, к рукотворному миру;

- деление растений на дикорастущие и культурные; деление растений на деревья, кустарники, травянистые растения;

- виды деревьев: берёза, сосна, ель, рябина, дуб;

- лекарственные растения: подорожник, крапива, одуванчик, мать-и-мачеха;

- виды ягод: крыжовник, смородина, малина, земляника, голубика, брусника;

- виды грибов: боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки;

- деление животных на диких и домашних; названия их детёнышей; их повадки, основные сведения о среде обитания;

- основные сведения о своей малой Родине; виды транспорта, дорожные знаки;

- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, в лесу;

- имена и отчества родителей;

- что такое космос, звезды;

- свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними;

уметь:

- различать объекты природы и рукотворные объекты;

- давать словесные описания растений и животных, называя их отличительные признаки по предложенному плану;

- определять по внешнему виду деревья, кустарники, травянистые растения, лекарственные растения, ягоды, грибы;

- отличать диких животных от домашних; различать группы животных, называя некоторые внешние отличительные признаки;

- помогать ухаживать за комнатными растениями;

- подкармливать птиц;

- различать изученные виды транспорта, дорожные знаки; вести наблюдения за жизнью города; выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;

- назвать свойства воздуха, земли, воды, огня;

**Формы работы с родителями.**

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

•  физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду, заботу о здоровье;

•  эмоциональное  благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

•  условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Разделы Темы*** | ***Количество часов*** | | | ***Формы***  ***контроля*** |
| ***Всего*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
|  | **1.Вводная часть** | **2** | **1** | **1** | Беседа, наблюде-ние, вводная диагностика |
| 1.1 | Вводное занятие «Мир вокруг нас» | 1 | - | 1 |
| 1.2 | Природа и мы. | 1 | 1 | - |
|  | **2.Растительный мир** | **8** | **5** | **3** | Практическая работа,  Проверочные карточки, беседа. |
| 2.1 | Какие бывают растения. | 1 | 1 | - |
| 2.2 | Деревья вокруг нас. | 1 | 1 | - |
| 2.3 | Овощи и фрукты –  Полезные продукты. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Травка зеленеет. | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 | Вершки и корешки. | 1 | - | 1 |
| 2.6 | Комнатные растения. | 1 | - | 1 |
|  | **3. Животный мир** | **8** | **5** | **3** | Практическая работа,  Проверочные карточки, беседа. |
| 3.1 | Какие бывают животные. | 4 | 4 | - |
| 3.2 | Птицы. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Насекомые. | 1 | - | 1 |
| 3.4 | Животные других стран. | 1 | 1 | - |
|  | **4. Неживая природа** | **6** | **2** | **4** | Практическая работа,  Беседа, кроссворд |
| 4.1 | Вода вокруг нас. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Воздух и человек. | 1 | - | 1 |
| 4.3 | Наша кормилица – земля. | 1 | 1 | - |
| 4.4 | Времена года. | 2 | - | 2 |
|  | **5.Наша Родина** | **4** | **3** | **1** | Наблюде-  ние,беседа |
| 5.1 | Мы-Россияне! | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Город, в котором мы живём. | 2 | 2 | 1 |  |
|  | **6.Безопасность нашей жизни.** | **6** | **4** | **2** | Тестовые задания |
| 6.1 | Мы-пешеходы. | 3 | 2 | 1 |  |
| 6.2 | Домашние опасности. | 3 | 2 | 1 |  |
|  | **7.Итоговая часть.** | **2** | **-** | **2** | Викторина |

ИТОГО: 36 часов

**СОДЕРЖАНИЕ учебного плана**

**1.Вводная часть. «Мир вокруг нас», «Природа и мы» (2 часа)**

Теория. Уточнить понятие «Мир вокруг нас». Значение и роль его составляющих. Сформировать понятие «Природа» и предметы, созданные руками человека.

Практика. Развить интерес к познанию мира. Научить отличать объекты природы от предметов, созданных руками человека. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Проследить взаимосвязи в природе и взаимоотношения человека и природы.

**2.Растительный мир(8 часов)**

Теория.

Знакомство с разнообразием растительного мира Земли, значением растений в природе и жизни людей. Деление растений на дикорастущие и культурные. Деление растений на деревья, кустарники, травы. Правила поведения в лесу. Охрана леса. Знакомство с комнатными растениями и с растениями, растущими на клумбе.

Практика.

Дидактические игры: «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник», «Собери цветок».

Подвижная игра «Дерево, кустарник, травы

**3.Животный мир (8 часов)**

Теория. Дать представление о многообразии животного мира. Изучить способ разделения животных по видам. Познакомить с особенностями млекопитающих, птиц, насекомых, рыб. Научить различать некоторые виды животных по описанию и внешнему виду.

Практика. Провести игры по содержанию данного раздела. Провести творческую работу: изображение художественными средствами различных видов животных.

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, пища, тепло). Забота человека о животных. Домашние животные наши друзья и помощники. – Зоопарк.

**4.Неживая природа. (6 часов)**

Теория.

Значение воды в жизни человека, растений, животных. Свойства воды. Состояние воды. Загрязнение воды и её охрана. Чистая вода (родники) – это бесценный дар природы.

Капельки воды в природе «ходят» по кругу.

Знакомство с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека, для всего живого на земле. Загрязнение воздуха и его охрана. Чистый воздух необходим для здоровья человека.

Земля и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Простые приёмы земледелия.

Красота и разнообразие минерального царства. Знакомство с гранитом, углём, солью, мелом.

Практика.

Проведение опытов, экспериментов по изучаемым темам. Настольные игры.

**5.Наша Родина (4 часа)**

Теория.

Наша Родина- Россия! Символика нашей страны. Характеристика основных особенностей России.

Практика.

Научить определять флаг России, месторасположение нашей страны на карте мира.

**6.Безопасность нашей жизни. (4 часа)**

Теория.

Знакомство с полезными овощами, фруктами, ягодами.

Знакомство с предметами гигиены. Влияние режима дня на здоровье.

Знакомство с вещами, которые нас окружают дома (ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, чайник, холодильник, утюг, телевизор). Соблюдение осторожности при обращении с электроприборами.

Огонь — это опасно.Как «родился» огонь. Как человек «приручил» огонь. Где прячется огонь. Роль огня в жизни человека. Правила пожарной безопасности.

Практика.

Проведение дидактических игр по теме. Решение тестовых, ситуационных задач. Рисование знаков, плакатов на тему безопасности нашей жизнедеятельности.

**7. Итоговая часть (2часа)**

Проводится в форме интеллектуально-творческой игры с целью обобщения знаний об окружающем мире.

**Материальное обеспечение программы**

Оборудование для ухода за растениями.

Модели, схемы.

Календари природы и погоды.

Иллюстрированный материал.

Дневники наблюдений за посадками.

Игровой материал, дидактические игры по экологии.

Справочники, энциклопедии.

Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, сучки, спилы, опилки, древесная стружка, пластилин.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля.

**Настольно-печатные игры**

1. «Вершки-корешки»
2. «Во саду ли в огороде»
3. «Зоологическое лото»
4. «Зоопарк»
5. «Кто как устроен?»
6. «Найди пару цветку»
7. «Подбери листья»
8. «Природа и человек»
9. «Пустыня, море, лес»
10. «Путешествие по временам года»
11. «Составь букет»
12. «Составь цветок»
13. «Что где растет?»
14. «Что за птица?»
15. «Что сажают в огороде?»
16. «Чудесный мешочек»
17. «Чьи детки на этой ветке»
18. «Чья тень?»
19. «Ягоды и фрукты»

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля** |
| 1 | Сентябрь | Мир вокруг нас.  Природа живая и неживая. | Групповая,  Экскурсия. | **4** | Наблюдение, беседа |
| 2 | Октябрь | Разннобразие  животного мира | Групповая | **5** | Творческая работа |
| 3 | Ноябрь | Разнообразие животного мира | Игра | **4** | Наблюдение |
| 4 | Декабрь | Разнообразие мира  растений | Занятие-соревнование | **4** | Беседа |
| 5 | Январь | Неживая природа | Групповая | **3** | Беседа |
| 6 | Февраль | Наша Родина | Игра | **4** | Наблюдение, тестирование |
| 7 | Март | Наша страна | Игра | **4** | Творческая работа |
| 8 | Апрель | Безопасность нашей жизни | Экскурсия,  Групповая | **4** | Самостоятельная работа, викторина |
| 9 | Май | Повторение.  Подведение итогов | Праздник | **4** | Творческий отчёт |
|  | **Итого** |  |  | **36** |  |

**Методическое обеспечение программы**:

• Методические разработки занятий;

• дидактический и раздаточный материал по каждому разделу программы;

• наглядные пособия;

• рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;

• карточки, тесты.

**Мониторинг**

В целях диагностики  экологической воспитанности использовалась методика, разработанная на кафедре дошкольной педагогики  РГПУ им. А.И.Герцена в исследованиях П.Г.Саморуковой.

На основе обобщения материалов обследования детей определяются примерные уровни экологической  воспитанности  дошкольников. Представим характеристики каждого из уровней, на содержание которых удобно ориентироваться педагогу.

        Чтобы научить детей правильно относится к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

*1) знания о мире животных;*

*2) знания о растительном мире;*

*3) знания о неживой природе;*

*4) знания о временах года.*

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностей представителей мира животных *(проводится индивидуально с каждым ребенком).*

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;

2)  выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;

3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание № 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель -  определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года *(высокий, средний, низкий).*

**Высокий уровень:**

У  ребёнка складываются точные и адекватные, дифференцированные представления.

Большое количество признаков и их устойчивость позволяет ребёнку успешно сравнивать,  сопоставлять,  выделяя как признаки сходства, так и отличия.

Ребёнок обосновывает свои суждения, которые отличаются полнотой и логичностью. Объяснения развёрнуты, имеют место рассуждения.

Ребёнок устанавливает комплекс конкретных и некоторых обобщённых связей. Выделяет существенные сходства и различия.

**Средний уровень:**

Более полное представление о человеке на базе выделения основных признаков и характеристик.

Ребёнок пытается объяснить, но объяснения однозначные, не развёрнутые, часто их основанием являются случайные внешние не существенные  признаки.

Начинает складываться обобщённый образ на основе конкретных сенсорных представлений  выделение некоторых общих признаков.

**Низкий уровень:**

* У ребёнка общие не дифференцированные представления о человеке, он называет наиболее яркие признаки внешнего вида.
* Ребёнок относит человека к живому, но не может объяснить, почему.
* Свои знания фактически не использует при решении проблемных ситуаций.
* Ребёнок устанавливает единичные связи наглядно - действенным путём. Обобщённость знаний не проявляется.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Группа** | **Количество воспитанников** | **Стартовая**  **диагностика** | **Итоговая**  **диагностика** |
| **2018-2019** | **первая** | **12** | **В-50%-6чел.**  **С-25% - 3 чел.**  **Н-25% - 3 чел.** | **В-75% - 9 чел.**  **С-20% - 2 чел.**  **Н-0% - 0 чел.** |

**Картотека игр по знакомству с животным миром.**

**«Кто чем питается?»**

**Цель**. Закреплять представления детей о пище животных.

**Ход игры**. Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. Называют его и определяют какое животное питается этой едой.

**«Что сначала - что потом?»**

**Цель**. Закреплять знания детей о развитии и росте животных**.**

**Ход игры**. Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

**«Кто в домике живет?»**

**Цель.** Закреплять знания детей о животных, учить

подражать их голосам.

**Ход игры.** Дети изображают знакомых животных,

сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит

домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто

в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-му-му!»,

«Бе-е-е», «Мяу-мяу!» и т.д. Воспитатель отгадывает,

кто живет в домике.

**«Отгадай кто это?»**

**Цель.** Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.

**Ход игры**. Воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания…) дети должны отгадать про кого идет речь.

**«Детки и мамы»**

**Цель.** Закреплять знания детей о животных и их детёнышах**.**

**Ход игры.** Дети рассматривают карточки с изображением детёнышей животных и находят среди предложенных карточек маму. Подготовить материал для игры могут сами дети.

**«Найди, что покажу»**

**Задачи:**. Найти предмет по сходству. Оборудование. На двух подносах разложить одинаковые наборы карточек с изображением животных. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

**Ход игры.** Воспитатель показывает на короткое время одного из животных, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такого же и вспомните, как он называется». Дети по очереди выполняют задание, пока все животные, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

**"Кто где зимует? "**

**Цель:** закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

**Ход игры:** Найти из предложенных карточек зимующих птиц.(перелётных птиц)

**"Кто чей? ".**

**Цель:** развивать умственные способности, доказательно строить суждения, определять, чей птенец.

**Ход игры:**Соединить правильно карточки с изображением птиц и птенцов

**«Один – много»**

**Цель:** закрепить знания о птицах, развивать логическое

мышление

Цыпленок – цыплята

Курица - ….

Индюк - ….

Гусь - ….

Утенок - ….

Гусенок - …

**«Кто как разговаривает»**

**Цель:** развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; Утка (кря-кря) – крякает; Гусь … .) - … . Петух …. ) - …. Курица) - … .

**Игра с мячом «Я знаю…»**

**Цель:** Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида.

**Ход игры:** Развивать умение объединять предметы по общему признаку. Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю  названия цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

**«Кто где живёт?»**

**Цель:** Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.

**Ход игры:** У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее).

**«Хорошо – плохо»**

**Цель:** Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.

**Ход игры:**Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так да

**«Живое -неживое»**

**Цель:** закрепить представление у детей об основных признаках живой природы.

Материал: картинки с изображением объектов живой и неживой природы, мяч.

**Ход игры:** а. Дошкольникам предлагается картинки с изображением природы, их необходимо разделить на две группы и мотивировать свои действия.

б. Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч и называет живой или неживой объект природы. Ребенок, поймав мяч должен ответить: «живое» или «неживое». Дети, которые, ошиблись выходят из игры.

**«Четвертый лишний»**

**Цель:** учить детей классифицировать объекты природы и обосновывать свои действия.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть картинки и закрыть белым квадратом ту картинку, которая является «лишней», обосновать свои действия действия(Это домашние животные, а это дикое)

**«Пищевые цепочки»**

**Цель:** закрепить представления у дошкольников о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы. Оборудование: несколько бечевок.

**Ход игры:** детям предлагается назвать объект природы. С помощью наводящих вопросов воспитателя, дети называют представителей природного мира от которых зависит жизнь данного объекта. Всем участникам присваивается определенное «имя» названных ими объектов природы. С помощью бечевок они объединяются в экосистему. Извлечение одного из «объектов природы» сопровождается рывком за бечевку, который передается по кругу.

**«Живая или неживая природа»**

Цель: упражнять детей в классификации объектов живой и неживой природы.

Воспитатель называет объект живой или неживой природы. Если назван объект живой природы, дети двигаются. (Например, названо дерево – дети поднимают руки, «растут», Если животное – прыгают и т.д. Если назван объект неживой природы – дети замирают на месте.

**«Опиши, а я отгадаю»**

**Цель:** учить детей классифицировать животных по их признакам.

Задание: выделить и назвать характерные признаки животного в ответ на вопросы воспитателя.

**Ход игры**: на столе за ширмой разложены игрушки животных. Воспитателю они не видны.

Воспитатель говорит детям: «Из животных, что лежат на столе, выберите одиного. Я буду спрашивать, какой он, а вы отвечайте только не говорите его название. Я попробую отгадать по вашим ответамДети подробно отвечают на вопросы. После того как ребята расскажут о характерных признаках животного, воспитатель отгадывает загадки.

**«Подскажи словечко»**

**Цель:** развивать быстроту реакции.

**Ход игры:** Воспитатель начинает фразу, а дети ее заканчивают.

В: У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки?

Д: Цветные, не прозрачные.

В: Ворона каркает, а сорока?

Д: Сорока стрекочет.

В: Петух кукарекает, а курица?

Д: Курица кудахчет.

В: У коровы теленок, а у овцы?

Д: У овцы ягненок

В: У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Д: У бельчонка мама белка.

**«Третий лишний»**

**Цель:** развивать логическое мышление, уметь вычленять лишнее.

**Ход игры:** на карточках изображены два насекомых (бабочка, кузнечик) и одна птичка; две рыбки (карась и щука) и одна лягушка. Дети должны определить, кто лишний.

Усложнение: игру можно проводить с моделями (овальное тело, плавники, клюв)..

**«Кто кем будет?»**

**Цель:** закреплять знания детей о предмете в разные временные отрезки ( в настоящем будущем, бывшем).

**Ход игры:** Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет) яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д.?). При обсуждении, подчеркивается возможность нескольких вариантов.

Например, из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница. За одну игру можно разобрать 6-7 слов.

Вариант этой игры – игра «Кем был?». Смысл этой игры заключается в том, чтобы ответить на вопрос, кем (чем) был раньше: цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком ), корова (теленком ), дуб (желудем ), рыба (икринкой ), яблоня (семечком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), хлеб (мукой), шкаф( доской), велосипед(железом), рубашка(тканью), ботинки(кожей), дом(кирпичом), сильный(слабым), и т. д.

Можно давать другие слова, требующие от ребенка понимания перехода одного качества в другое. Каждому слову подбирается варианты ответов.

**«Кто летает, прыгает, плавает?»**

**Цель:** классифицировать животных, насекомых, птиц, пресмыкающихся по принципу – летают, прыгают, плавают.

**Ход игры:** Приготовлены три цветных квадрата (треугольника, круга), условно обозначающих классификацию: «летают» - зеленый, «прыгают» - желтый, «плавают» - синий. Выбирается три звеньевых, которым воспитатель дает по одному условному знаку, например, квадраты разного цвета Всем остальным раздаются картинки с изображением животных. По команде ведущего, дети у которых картинки с изображением тех, кто летают, собираются вокруг звеньевого, держащего, например красный квадрат, с изображением тех, кто прыгает, - вокруг звеньевого с зеленым квадратом; тех кто плавает – вокруг звеньевого с синим квадратом. Выигрывает то звено, которое быстрее выполнило задание.

**«Назови всех животных, которые…»**

**Цель:** Формировать представления детей о таких понятиях, как «травоядные», «хищные», учить классифицировать животных по этим группам.

**Ход игры:** Вначале уточняется в беседе, чем питаются дикие звери, птицы. Воспитатель показывает картинку, а дети предлагают, куда ее надо отнести: к насекомоядным или к хищникам, и объясняют. почему.

Усложнение: найти всех животных, которые питаются частями растений, плодами, почками, корнями. Найдите всех животных, которые питаются другими животными.

**«Рыбы – птицы - звери»**

**Цель:** Учить называть видовые группы по предложенному примеру

**Ход игры:** Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, обозначающее класс из области живой природы.

Ребенок, поймав мяч, должен подобрать видовое понятие и бросить мяч обратно.

Пример: Птица – «Воробей», рыба – «Карасик» и т.д.

Аналогично можно играть с классификационными группами рукотворного мира.

**Картотека игр по изучения мира растений.**

**«Найди дерево»**

Оборудование: плоды и листья разных деревьев.

1-й вариант. Педагог описывает внешний вид дерева — его размер, цвет, форму листьев, наличие семян и плодов. Дети самостоятельно определяют, что это за дерево и после слов учителя: «Раз, два, три — беги!» — подбегают к нему.

Можно описывать растения, которые находятся в классе, используя слова форма, окраска и др.

После игры отмечаются наиболее внимательные и дисцип­линированные учащиеся.

2-й вариант. Педагог раздает детям листья и плоды раз­ных деревьев. По сигналу каждый подбегает к тому дереву, с которого сорван доставшийся ему листок или плод.

**«Что изменилось?»**

Оборудование: предметные картинки.

На наборном полотне выставлены предметные картинки: цветы, листья, плоды. По сигналу ведущего дети закрывают глаза. Ведущий забирает одну-две картинки, а дети называ­ют, какой картинки не стало.

**«Составь букет»**

Оборудование: предметные картинки.

Ученики рассматривают картинки и уточняют названия изображенных на них цветов. Затем по просьбе ведущего "составляют" букеты из садовых, лесных или полевых цве­тов.

**«Найди пару»**

Оборудование: листья и плоды разных деревьев.

Играющие делятся на две команды: одной раздают лис­тья, другой — плоды. По сигналу ведущего дети становятся парами так, чтобы листья соответствовали плодам.

Правильно составленная пара проходит через «волшебные ворота» (двое детей с поднятыми вверх руками). Если же за­дание выполнено неправильно, ворота закрываются (подня­тые руки опускаются).

**«Найди три одинаковых листка»**

Игру проводят осенью во время экскурсии.

Педагог показывает детям листок дерева, кустарника. Дети должны найти по три соответствующих листка при условии, что срывать их с деревьев нельзя — можно поднимать только опавшие листья.

Выигрывает тот, кто выполнит задание быстрее.

**«Составь орнамент из листьев»**

Оборудование: листья деревьев.

Педагог выкладывает орнамент из листьев (например, два листочка клена, один листок каштана и т.д.). Дети продол­жают выкладывать самостоятельно эту последовательность.

Игру можно провести как соревнование двух команд. Каж­дая команда по заданному образцу составляет орнамент. Вы­игрывает та команда, которая первой правильно выполнит задание.

**«Что вырастили люди?»**

Оборудование: реальные фрукты и овощи или их изобра­жения.

Дети делятся на команды. Одна из них «собирает» овощи, другая — фрукты. Собирать можно реальные предметы или картинки с их изображением.

Побеждает та команда, которая быстрее справилась с за­данием.

«**Вершки и корешки»**

Оборудование: реальные «вершки» и «корешки» овощей или картинки с их изображением.

Игра проводится во время прогулки.

1-й вариант. Педагог делит детей на две группы. Одной из них он раздает «корешки» (лук, репа., морковь, карто­фель и др.), другой — «вершки» этих растений. Все «верш­ки» и «корешки» перемешались. По сигналу педагога: «Раз, два, три — свою пару найди!» все дети подбирают себе пару.

2-й  вариант. «Корешки» стоят на месте. По площадке бе­гают «вершки». По команде педагога они должны встать так, чтобы ботва и корень составили одно целое.

Правильность выполнения задания могут проверить «вол­шебные ворота» (двое детей) или сам педагог.

**«Какие овощи нужны для борща?»**

Оборудование: реальные овощи или предметные картинки с их изображением.

Педагог предлагает детям «сварить» к обеду борщ. Учени­ки выбирают овощи, которые нужны для борща (капуста, свекла, фасоль, морковь, лук и т.д.). Среди овощей должны быть и те, которые для борща не нужны (например, огурец, кабачки и др.).

**«Что сначала, что потом?»**

Оборудование: предметные картинки.

Педагог раздает детям овощи и фрукты. По сигналу: «Найди свой овощ!» дети, в руках у которых овощи и фрук­ты одного названия, объединяются в группы. В каждой группе они размещаются, соблюдая последовательность со­зревания — от неспелого к спелому. Выигрывает та коман­да, которая построится быстро и в правильной последова­тельности.

**«Урожай»**

Оборудование: предметные картинки с изображением ово­щей, фруктов и насекомых.

Предметные картинки располагаются на столе изображе­нием вниз. Играющие по очереди берут картинки. Тот, кто взял картинку с изображением насекомого, теряет ход, т.е. не выкладывает картинку на стол, а кладет ее обратно, и все картинки снова перемешиваются.

Выигрывает тот, у кого собран самый большой «урожай» овощей и фруктов.

**«Соберем урожай в поле, в саду, на огороде»**

Оборудование: предметные картинки.

Три команды собирают урожай: первая — в поле, вторая — в саду, третья — в огороде. Выигрывает та команда, которая первой правильно выполнила игровое задание.

**«Игра-загадка «Лес»**

Оборудование: картинки с изображением лесных растений.

Педагог загадывает загадки, дети отгадывают их. Если ответ правильный, ведущий демонстрирует картинку-от­гадку.

В конце игры подводится итог: в лесу растут разные расте­ния — деревья, кустарники, ягоды, цветы, грибы и др.

**«Венок»**

Дети договариваются, кто каким будет цветком и расса­живаются на стулья по кругу. Ведущий (для него стул не предусмотрен) начинает «плести» венок, называя какой-либо цветок. Названный «цветок» берет за руку ведущего и в свою очередь называет следующий цветок. Постепенно «венок» становится все длиннее и длиннее. После того как в него бу­дет включен последний участник игры — «венок» сплетен. Все входящие в него «цветы» вместе с ведущим водят хоро­вод вокруг стульев, проговаривая стихи. После слов ведуще­го «цветы завяли» дети стараются занять стулья. Тот, кто остался без места, продолжает игру и начинает «плести» но­вый венок.

Для хоровода можно использовать следующие стихи:

**«Лесные — садовые»**

Педагог называет лесные и садовые растения. Задача иг­роков — не ошибиться в их делении на группы и хлопнуть в ладоши только тогда, когда будет звучать название садового растения.

По окончании игры определяется победитель — тот, кто ни разу не ошибся в продолжение всей игры.

**«Нужно — не нужно»**

Ведущий говорит: «Я хочу посадить огород. Капуста нуж­на?» Дети отвечают: «Нужна». Перечисляя овощные расте­ния, ведущий называет также и фруктовые растения, цветы. Кто из детей ошибся — платит фант.

«Засадив» огород, дети продолжают игру — начинают «за­саживать» сад. Ведущий, перечисляя фрукты, употребляет названия овощей и цветов.

Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

**«Что растет в лесу?»**

По заданию ведущего игроки по очереди называют расте­ния, которые растут в лесу. Например, первый говорит: «Мас­лята». Второй: «Малина». Третий: «Ель» и т.д. Тот, кто дал неправильный ответ или не смог вовремя вспомнить назва­ние растения, выходит из игры.

Победителем считается тот, кто смог последним назвать растение.

По аналогии можно предложить детям другие игровые вопросы: Что растет в поле? Что растет на лугу? Что растет в саду? Что растет на огороде?

**«Где растет?»**

Педагог бросает мяч детям по очереди и называет растение. Пой­мав мяч, ребенок должен быстро ответить, где оно растет — в саду, в лесу, в поле, на лугу.

**Игры по изучения основ безопасности жизнедеятельности.**

**«Раньше и теперь»**

**Цель:** ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

**Правила игры:** воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

1. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

1. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

1. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

**«Горит – не горит»**

**Цель:** быстро и правильно выполнить ответственное действие; закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию  на ответное действие.

**Правила игры:** дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

**«Что нужно пожарным?»**

**Цель:** быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

**Правила игры:** детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки

**«Диалоги по телефону»**

**Цель:** научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы; способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

**Правила игры:** дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

**«Если возникает пожар»**

**Цель:** учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку; закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

**Правила игры:**дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взовьется в небо шар,

Там везде грозить нам будет

Злой, безжалостный …  (пожар).

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в… ( квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил … (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над … (газом).

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег … (листву).

Дым увидел – не зевай

И пожарных … (вызывай).

Помни, каждый гражданин –

Этот номер … (01)!

**«Хорошо – плохо»**

**Цель:** формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

**Ход игры:**

Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого).Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

**«Лото- пожарная безопасность»**

**Цель:** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:**

Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре( мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот , у кого окажется больше закрытых полей.

**«Карточная викторина»**

**Цель**: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:**

Воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку корточки с вопросами на тему правил поведении во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при по окончании игры окажется больше фишек.

**Варианты вопросов:**

- Назови возможную причину пожара;

- как правильно вызвать пожарных;

- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;

- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;

- что нужно делать, если в доме запахло газом;

- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;

- можно ли поджигать тополиный пух;

- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;

- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;

- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;

- как правильно покинуть задымлённое помещение;

- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

**«Назови причины пожара»**

**Цель:** формировать знания о причинах пожара .Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

**Ход игры:**

Из предложенных воспитателем сюжетных картинок ( дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

**«Выбери нужное»**

**Цель**: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:**

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель .ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электроразетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

**Список используемой литературы:**

1. Белавина И.Т. Планета - наш дом. -  М.: Лайда, 1995.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1977.
3. Детство. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4. Кондратьева Н.Н. «Мы» Экологическая программа. -  СПб., 2001.
5. Мишкина В.А. Прогулки в природу. -  М.: Просвещение, 2003.
6. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. -  М.: Мозаика-синтез, 2002.
8. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет. Сост. Мартынова А.Е., Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. Для 3 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2008.
10. Приказ Минобрнауки  России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования».
11. Рыжова Н. А. Не просто сказки… Экологические сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002.
12. Степанова В.А. Листок на ладони. – СПб.: Детство-Пресс.,2003.
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013.
14. Турыгина С. В. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
15. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.: АСТ, 1999.
17. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/&sa=D&ust=1515427165130000&usg=AFQjCNELYcxqMJUKLd1X7lVhuMVI5OuvMA)   [https://nsportal.ru](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru&sa=D&ust=1515427165131000&usg=AFQjCNGJyutib1ivXiHgtGCWbdqw5C_kjg)
18. Международный образовательный портал

Интернет-ресурсы, которые возможно использовать для дистанционного использования программы:

1. [http://unnaturalist.ru](http://unnaturalist.ru/)
2. <http://www.medvejata.ru/lern/>
3. [http://www.ecocoop.ru](http://www.ecocoop.ru/)
4. [http://ecowiki.ru](http://ecowiki.ru/)