

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Демидовский Дом детского творчества» Демидовского района
Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 06 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Демидовский Дом детского творчества»
Л.А. Фадеева

Приказ № 1 от 15 06 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Лобзукова Екатерина Алексеевна

г. Демидов, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы нравственной позиции личности начинают формироваться ещё в дошкольном возрасте, когда ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды. Именно в этом возрасте развивается эмоционально-ценостные отношения к окружающему, которое проявляется во взаимоотношении ребёнка с природой, а также его поведении в природе.

Программа составлена на основе программы «Мир вокруг нас» Самсоновой Н. Н., с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 г № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы «Мир вокруг нас» заключается в создании для ребенка возможности для гармоничного физического и духовного развития, способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

Новизна данной программы заключается в наличии разнообразных форм организации образовательной деятельности, позволяющих дошкольнику принимать непосредственное в ней участие. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке программы, опиралась на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях. Адаптация данной программы подразумевает следующее:

- постановка специализированных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;
- использование интерактивных и дистанционных ресурсов;
- использование специального оборудования и методического обеспечения;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный окружающий мир» социально – гуманитарной направленности стартового уровня ориентирована на детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Объём программы – 36 занятий.

Формы организации образовательного процесса – очная форма.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Один из путей повышения эффективности образовательного процесса состоит в использовании разнообразных форм и методов организации занятий.

Используемые формы:

- занятия на территории дома детского творчества, в парке, на улицах города, занятия исследования, фантазии, путешествия, наблюдения; экологические экскурсии, экологические праздники, конкурсы, викторины, спектакль, игры-путешествия, беседы, опыты.

Используемые методы:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

Цель программы - расширение представлений дошкольников об окружающем мире, формирование экологической культуры.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать представления, учащихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;

- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- принимать новый статус «ученик»;
- проявлять интерес к учебному материалу,
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в ДДТ, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- нравственному содержанию поступков.

Предметные результаты:

Дети должны будут узнать:

- что относится к природе, к рукотворному миру;
- деление растений на дикорастущие и культурные; деление растений на деревья, кустарники, травянистые растения;
- виды деревьев: берёза, сосна, ель, рябина, дуб;
- лекарственные растения: подорожник, крапива, одуванчик, мать-и-мачеха;
- виды ягод: крыжовник, смородина, малина, земляника, голубика, брусника;
- виды грибов: боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки;
- деление животных на диких и домашних; названия их детёнышей; их повадки, основные сведения о среде обитания;
- основные сведения о своей малой Родине; виды транспорта, дорожные знаки;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, в лесу;
- имена и отчества родителей;
- что такое космос, звезды;
- свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними;

уметь:

- различать объекты природы и рукотворные объекты;
- давать словесные описания растений и животных, называя их отличительные признаки по предложенному плану;
- определять по внешнему виду деревья, кустарники, травянистые растения, лекарственные растения, ягоды, грибы;
- отличать диких животных от домашних; различать группы животных, называя некоторые внешние отличительные признаки;
- помогать ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц;
- различать изученные виды транспорта, дорожные знаки; вести наблюдения за жизнью города; выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;
- назвать свойства воздуха, земли, воды, огня;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу,

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- адекватно воспринимать оценки педагога, товарищей;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Принципы реализации программы:

- Доступность изучаемого материала;
- Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы в целом;
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми на основе привлекательности, занимательности и образности содержания программного материала;
- Сотрудничество педагога, детей, родителей в совместном процессе обучения;
- Построение программы с учётом принципа интеграции образовательных областей;
- Обеспечение единства образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- Взаимодействие педагогов, родителей в освоении программного материала детьми.

Формы аттестации/контроля

- выставка детских работ;
- праздник;
- беседа;
- наблюдение;
- практическая работа;
- проверочные карточки;
- викторина.

Оценочные материалы

Вводная диагностика мониторинг (Приложение 1).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводная часть	2	1	1	Беседа, вводная диагностика, наблюдение.
2.	Растительный мир.	8	4	4	Беседа, проверочные карточки, проверочная работа.
3.	Животный мир	8	4	4	Беседа, практическая работа, проверочные карточки.
4.	«Неживая природа»	6	3	3	Беседа, практическая работа.
5.	«Наша Родина»	4	2	2	Наблюдение, беседа.
6.	«Безопасность нашей жизни»	6	3	3	Проверочные карточки.
7.	Итоговая часть	2	1	1	Викторина
Итого		36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛНА

1.Вводная часть. «Мир вокруг нас», «Природа и мы». (2 часа)

Теория. Уточнить понятие «Мир вокруг нас». Значение и роль его составляющих. Сформировать понятие «Природа» и предметы, созданные руками человека.

Практика. Развить интерес к познанию мира. Научить отличать объекты природы от предметов, созданных руками человека. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Проследить взаимосвязи в природе и взаимоотношения человека и природы.

2.Растительный мир. (8 часов)

Теория. Знакомство с разнообразием растительного мира Земли, значением растений в природе и жизни людей. Деление растений на дикорастущие и культурные. Деление растений на деревья, кустарники, травы. Правила поведения в лесу. Охрана леса. Знакомство с комнатными растениями и с растениями, растущими на клумбе.

Практика. Дидактические игры: «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник», «Собери цветок». Подвижная игра «Дерево, кустарник, травы

3.Животный мир. (8 часов)

Теория. Дать представление о многообразии животного мира. Изучить способ разделения животных по видам. Познакомить с особенностями млекопитающих, птиц, насекомых, рыб. Научить различать некоторые виды животных по описанию и внешнему виду.

Практика. Провести игры по содержанию данного раздела. Провести творческую работу: изображение художественными средствами различных видов животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,

пища, тепло). Забота человека о животных. Домашние животные наши друзья и помощники. Зоопарк.

4.Неживая природа. (6 часов)

Теория. Значение воды в жизни человека, растений, животных. Свойства воды. Состояние воды. Загрязнение воды и её охрана. Чистая вода (родники) – это бесценный дар природы. Капельки воды в природе «ходят» по кругу. Знакомство с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека, для всего живого на земле. Загрязнение воздуха и его охрана. Чистый воздух необходим для здоровья человека. Простые приёмы земледелия. Знакомство с гранитом, углём, солью, мелом.

Практика. Проведение опытов, экспериментов по изучаемым темам. Настольные игры.

5.Наша Родина. (4 часа)

Теория. Наша Родина- Россия! Символика нашей страны. Характеристика основных особенностей России.

Практика. Научить определять флаг России, месторасположение нашей страны на карте мира.

6.Безопасность нашей жизни. (4 часа)

Теория. Знакомство с полезными овощами, фруктами, ягодами. Знакомство с предметами гигиены. Влияние режима дня на здоровье. Знакомство с вещами, которые нас окружают дома (ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, чайник, холодильник, утюг, телевизор). Соблюдение осторожности при обращении с электроприборами. Как человек «приручил» огонь. Где прячется огонь. Роль огня в жизни человека. Правила пожарной безопасности.

Практика. Проведение дидактических игр по теме. Решение тестовых, ситуационных задач. Рисование знаков, плакатов на тему безопасности нашей жизнедеятельности.

7. Итоговая часть. (2 часа)

Проводится в форме интеллектуально-творческой игры с целью обобщения знаний об окружающем мире.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(группа № 2)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			праздник	2	Вводное занятие «Мир вокруг нас»	Классная комната	Наблюдение.
2.	Сентябрь			беседа с игровыми элементами	1	«Какие бывают растения»	Классная комната	Наблюдение.
3.	Сентябрь			экскурсия	1	«Деревья вокруг нас»	Классная комната	Беседа.
4.	Октябрь			групповая	2	«Овощи и фрукты. Полезные продукты»	Классная комната	Проверочные карточки
5.	Октябрь			групповая	2	«Травка зеленеет»	Классная комната	Наблюдение
6.	Ноябрь			игра	1	«Вершки и корешки»	Классная комната	Проверочные карточки.
7.	Ноябрь			групповая	1	«Комнатные растения»	Классная комната	Наблюдение.
8.	Ноябрь			групповая	4	«Какие	Классная	Наблюдение,

	- декабрь			ые занятия, игра - путешествие		бываю животные»	комната	беседа, проверочные карточки.
9.	Декабрь			занятия с игровыми ситуациями	2	«Птицы»	Классная комната	Проверочные карточки.
10.	Декабрь			групповая	1	«Насекомые»	Классная комната	Наблюдение.
11.	Январь			групповая	1	«Животные других стран»	Классная комната	Наблюдение.
12.	Январь			групповая	2	«Вода вокруг нас»	Классная комната	Наблюдение.
13	Январь			групповая	1	«Воздух и человек»	Классная комната	Наблюдение.
14	Февраль			групповая	1	«Наша кормилица — земля»	Классная комната	Наблюдение, беседа.
15	Февраль			игра	2	«Времена года»	Классная комната	Проверочные карточки.
16	Февраль - март			групповая	2	«Мы — Россияне!»	Классная комната	Беседа, проверочные карточки.
17	Март			игра	2	«Город, в котором мы живём»	Классная комната	Беседа.
18	Март - апрель			игра	3	«Мы — пешеходы»	Классная комната	Наблюдение.
19	Апрель - май			игра	3	«Домашние опасности»	Классная комната	Беседа, наблюдение.
20	Май			Викторина	2	«Итоговая часть»	Классная комната	Наблюдение.
ИТОГО					36			

(группа № 3)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			праздник	2	Вводное занятие «Мир вокруг нас»	Классная комната	Наблюдение.
2.	Сентябрь			беседа с игровыми элементами	1	«Какие бывают растения»	Классная комната	Наблюдение.
3.	Сентябрь			экскурсия	1	«Деревья вокруг нас»	Классная комната	Беседа.
4.	Октябрь			групповая	2	«Овощи и фрукты. Полезные продукты»	Классная комната	Проверочные карточки
5.	Октябрь			групповая	2	«Травка зеленеет»	Классная комната	Наблюдение
6.	Ноябрь			игра	1	«Вершки и корешки»	Классная комната	Проверочные карточки.
7.	Ноябрь			групповая	1	«Комнатные растения»	Классная комната	Наблюдение.
8.	Ноябрь - декабрь			групповые занятия, игра - путешествие	4	«Какие бывают животные»	Классная комната	Наблюдение, беседа, проверочные карточки.
9.	Декабрь			занятия с игровыми ситуациями	2	«Птицы»	Классная комната	Проверочные карточки.
10.	Декабрь			групповая	1	«Насекомые»	Классная комната	Наблюдение.
11.	Январь			групповая	1	«Живот	Классная	Наблюдение.

				ая		ные других стран»	комната	
12.	Январь			группов ая	2	«Вода вокруг нас»	Классная комната	Наблюдение.
13	Январь			группов ая	1	«Воздух и человек »	Классная комната	Наблюдение.
14	Февраль			группов ая	1	«Наша кормили ца — земля»	Классная комната	Наблюдение, беседа.
15	Февраль			игра	2	«Времена года»	Классная комната	Проверочные карточки.
16	Февраль - март			группов ая	2	«Мы — Россияне!»	Классная комната	Беседа, проверочные карточки.
17	Март			игра	2	«Город, в котором мы живём»	Классная комната	Беседа.
18	Март - апрель			игра	3	«Мы — пешеход ы»	Классная комната	Наблюдение.
19	Апрель - май			игра	3	«Домаш ние опаснос ти»	Классная комната	Беседа, наблюдение.
20	Май			Виктори на	2	«Итогов ая часть»	Классная комната	Наблюдение.
ИТОГО		36						

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Методические разработки занятий;
- дидактический и раздаточный материал по каждому разделу программы;
- наглядные пособия;
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- карточки, тесты.

Материальное обеспечение программы

- Оборудование для ухода за растениями.
- Модели, схемы.
- Календари природы и погоды.
- Иллюстрированный материал.
- Дневники наблюдений за посадками.
- Игровой материал, дидактические игры по экологии.
- Справочники, энциклопедии.
- Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, сучки, спилы, опилки, древесная стружка, пластилин.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белавина И.Т. Планета - наш дом. - М.: Лайда, 1995.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1977.
3. Детство. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4. Кондратьева Н.Н. «Мы» Экологическая программа. - СПб., 2001.
5. Мишкина В.А. Прогулки в природу. - М.: Просвещение, 2003.

6. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. - М.: Мозаика-синтез, 2002.
8. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет. Сост. Мартынова А.Е., Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. Для 3 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2008.
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования».
11. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002.
12. Степанова В.А. Листок на ладони. – СПб.: Детство-Пресс., 2003.
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013.
14. Турыгина С. В. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
15. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.: АСТ, 1999.

Приложение 1

Мониторинг

В целях диагностики экологической воспитанности использовалась методика, разработанная на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена в исследованиях П. Г. Саморуковой.

На основе обобщения материалов обследования детей определяются примерные уровни экологической воспитанности дошкольников. Представим характеристики каждого из уровней, на содержание которых удобно ориентироваться педагогу.

Чтобы научить детей правильно относится к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнишка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание №3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- У ребёнка складываются точные и адекватные, дифференцированные представления.
- Большое количество признаков и их устойчивость позволяет ребёнку успешно сравнивать, сопоставлять, выделяя как признаки сходства, так и отличия.
- Ребёнок обосновывает свои суждения, которые отличаются полнотой и логичностью. Объяснения развёрнуты, имеют место рассуждения.
- Ребёнок устанавливает комплекс конкретных и некоторых обобщённых связей. Выделяет существенные сходства и различия.

Средний уровень:

- Более полное представление о человеке на базе выделения основных признаков и характеристик.
- Ребёнок пытается объяснить, но объяснения однозначные, не развёрнутые, часто их основанием являются случайные внешние не существенные признаки.

Начинает складываться обобщённый образ на основе конкретных сенсорных представлений выделение некоторых общих признаков.

Низкий уровень:

- У ребёнка общие не дифференцированные представления о человеке, он называет наиболее яркие признаки внешнего вида.
- Ребёнок относит человека к живому, но не может объяснить, почему.
- Свои знания фактически не использует при решении проблемных ситуаций.
- Ребёнок устанавливает единичные связи наглядно - действенным путём. Обобщённость знаний не проявляется.