***Департамент Смоленской области по образованию и науке***

***Муниципальное бюджетное учреждение***

***дополнительного образования детей***

***«Демидовский Дом детского творчества»***

***Демидовского района Смоленской области***

Рассмотрено на заседании Утверждена Приказом

педагогического совета МБУ ДО директора МБУ ДО

«Демидовский Дом детского творчества» Фадеевой Л.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2018г

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ***

 ***социально-педагогической направленности***

***«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»***

*творческого объединения*

*«Школа раннего развития «Знайка»*

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1год.

*Автор-составитель:*

*Самсонова Наталья Николаевна-*

*педагог дополнительного образования.*

*г. Демидов*

*2020 год.*

**Пояснительная записка**

Программа «Весёлый счёт» разработана на основе программы Л.Г.Петерсон «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» . («Раз-ступенька, два-ступенька» для детей 5-7лет).

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

*Направленность программы:*социально-педагогическая, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

***Новизна*** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

***Актуальность программы*** *в том, что* дополнительная образовательная программа способствует развитию мотивации учащихся к получению новых знаний, поддерживает интерес ребенка к математике, как к красивой и удивительной науке, повышает личностную самооценку, помогает в самоопределении и выявлении профессиональной направленности личности.

***Педагогическая целесообразность***заключается в том, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

***Отличительными особенностями***данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в освоении нового знания путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, выбрать свой темп, чтобы продвигаться вперед с постоянным успехом.

***Адресат программы*** - программа предназначена для детей от 6 до 7 лет. Принимаются все желающие без дополнительной подготовки. Уровень программы - ознакомительный. Группа состоит из 8-12 обучающихся.

***Объём программы:*** срок реализации программы – 1 год, 72 занятия, продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся по 2 раза в неделю.

***Форма организации -*** очная.

***Виды занятий****:* подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся. Занятия строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

**Цель:  формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.**

**Задачи:**

Образовательные:

-формировать общее представление о множестве и числе;

-формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

-знакомить с составом числа;

- учить детей решать простейшие арифметические задачи;

-учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

-учить сравнивать множества;

-знакомить с математическими знаками.

*Метапредметные:*

-развивать логическое мышление;

-развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

-развивать мелкую моторику, глазомер;

-развивать инициативу.

*Личностные:*

- воспитание умения работать;

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

-воспитывать внимание;

-воспитывать усидчивость;

-воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

***Планируемые результаты:***

Предметные результаты

-Уметь писать цифры от 1 до 10.

-Иметь представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.

- Умение делать из неравенства равенство.

-Считать по образцу и названному числу в пределах 10.

-Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.

-Сравнивать группы разнородных предметов.

-Отгадывать математические загадки.

-Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.

-Правильно использовать и писать математические знаки +, -, =.

-Сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.

-Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

-Решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

- Решать логические задачи.

-Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

-Различать количественный и порядковый счет в пределах 10.

-Правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

Личностные результаты

-принимать новый статус «ученик», принимать образ «хорошего ученика»;

-проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в ЦРТ, дома, на улице, в общественных местах;

-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

-нравственному содержанию поступков.

Метапредметные результаты

-организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

-принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки педагога, товарищей;

-ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

***Условия реализации программы:***

*Материально–техническое обеспечение*

 Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение с зоной для игры.

*Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

- Столы, стулья

-Доска для записи (1 штука).

- Канцелярские товары (карандаши простые, цветные карандаши)

*Информационное обеспечение:*

– Вспомогательная литература.

– Папки с разработками теоретических материалов по темам программы.

– Тестовые методики.

– Банк интерактивных игр и упражнений.

– Разработки тренингов.

– Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

***Формы подведения итогов реализации образовательной программы***

-итоговые занятия;

-открытые занятия для педагогов;

-анализ диагностики речевого развития дошкольников, наблюдения за деятельностью, общением детей в повседневной жизни.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, почетные грамоты, призы.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- опрос и активность обучающихся на занятиях;

- педагогическое наблюдение;

- индивидуальная работа;

- анализ выполнения заданий ;

- самостоятельная работа;

- контрольная работа;

- тестирование;

- итоговые занятия

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего** | **Количество часов** | **Формы** **контроля** |
| **теория** | **практика** |
| 1.  |  Вводное занятие: «Как хорошо уметь считать!» |  | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2. |  Сравнение предметов по разным качественным и количественным признакам . |  | 2 | 4 | Опрос проверочные карточки |
| 3. | Числа от 1 до 10. Арифметические действия с ними. |  | 10 | 20 | Опрос проверочные карточки |
| 4. | « В стране Геометрии» |  | 3 | 8 | ОпросВикторина |
| 5. | Числа второго десятка. Способ их образования. «Круглые числа». |  | 2 | 6 | Опрос наблюдение проверочные карточки  |
| 6. | Ориентировка во времени. |  | 2 | 6 | Опрос проверочные карточки |
| 7. | Изучение мер веса, длинны, объёма.  |  | 3 | 3 | Опрос проверочные карточки |
| 8. |  Заключительное занятие «Раз - зайчонок, два- зайчонок!» |  | 0 | 1 | Наблюдение |
|  | **Итого 72** |  **23**  | **49** |  |

 **СОДЕРЖАНИЕ учебного плана**

1. **Вводное занятие «Как хорошо уметь считать!» (2 часа)**

Знакомство детей друг с другом, введение понятия «математика», развитие познавательного интереса к её изучению.

1. **Сравнение предметов по разным качественным и количественным признакам. (6 часов)**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: больше-меньше, одинакового размера, длиннее-короче, одинаковые по длине, выше-ниже, одинаковые по высоте, толще-тоньше…, легче-тяжелее…, а также: одинаковые и разные по форме, по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, приём попарного сравнения и выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

1. **Числа от 1 до 10. Арифметические действия с ними.(30 часов)**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 1 до 10, их последовательностью, обозначением . Дети учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10, сравнивают числа-соседи. Дети узнают основные математические знаки +, -, =., учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Решают задания творческого характера. Усвоение состава чисел до 5 с помощью решения задач и примеров на нахождение суммы и остатка. Знакомство с составом числа до 10 с помощью наглядного материала. Решение задач.

1. **«В стране Геометрии» (11 часов)**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят их в тетради, конструируют и преобразуют.

1. **Числа второго десятка. Способ их образования. «Круглые» числа.(8 часов)**

Дети учатся считать до 20. Знакомятся с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Закрепляется понятие десяток. Используется игра «математическое лото».

1. **Ориентировка во времени. (8 часов)**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними и зимними месяцами. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Знакомство с видами и принципами работы часов.

1. **Изучение мер веса, длины, объёма.(6 часов)**

Дети знакомятся с «мерками» различных величин. Вводятся понятия килограмм и грамм, литр, метр и сантиметр.

1. **Заключительное занятие «Раз-зайчонок, два- зайчонок!»(1 час)**

Праздничная программа с конкурсами на математической основе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов | Формаконтроля | Место проведения |
| 1 | Сентябрь | Вводное занятие«Как хорошо уметь считать» | Открытое занятие | 2 | Наблюдение | Кабинет |
| 2 | Сентябрь | Сравнение по форме, цвету, размеру. | Беседа с игровыми элементами | 2 | Наблюдение проверочные карточки | кабинет |
| 3 | Сентябрь | Различные признаки предметов | Игровая ситуация | 4 | беседа | кабинет |
| 4 | Октябрь-ноябрь | Числа от1 до10. Счёт. | Игровая ситуация | 10 | Проверочные карточки | кабинет |
| 5 | Ноябрь-декабрь | Состав чиселОт1 до 10 | Беседа с игровыми материалами | 10 | Соревнования, игровые ситуации, опрос | кабинет |
| 6 | Декабрь | Решение задач на нахождение суммы и остатка | Игра-путешествие | 4 | опрос | кабинет |
| 7 | Январь | Решение задач на отношение частей и целого | Беседа с игровыми ситуациями | 6 | Проверочные карточки | кабинет |
| 8 | Январь- февраль | «В стране Геометрии» | Игра-путешествие | 11 | Беседа демонстрация | кабинет |
| 9 | Март | Числа второго десятка | Занятие с игровами ситуациями | 8 | Опрос проверочные карточки | кабинет |
| 10 | Апрель | Ориентировка во времени | Игра-путешествие | 8 | Сказка | кабинет |
| 11 | Май | Изучение мер веса, длины, объёма | сказка | 6 | Наблюдение тестирование | кабинет |
| 12 | Май | Заключительное занятие:«Раз-зайчонок, два-зайчонок!» | праздник | 1 | Наблюдение | кабинет |
|  |  |  | Итого | 72 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Методическое обеспечение программы:***

**Дидактические материалы:**

˗ Дидактические настольные игры;

˗ Учебные пособия;

˗ Предметные картинки;

˗ Раздаточный и счетный материал;

˗ Набор цифр;

˗ Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

˗ Книги-раскраски;

Для проведения занятий используются наглядные пособия и распечатки из рабочих тетрадей;

раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**Методические методы:**

Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);

Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);

Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);

Игровой метод (дидактические и развивающие игры);

Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Методы воспитания: убеждение, мотивация, упражнение.

 ***Оценочные материалы****:*

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: опрос, тестирование, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения. Так же дети проходят тестирование по теме «Путешествие в страну Математика»

Методика проведения обследования уровня развития детей

по теме «Путешествие в страну Математика».

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки.

Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному

числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание.

Найди ошибку и исправь ее. 7+2=9 8-2=10 14-1=13 6-1=7 6+2=7 20+1=19 7-2=5

10-1=9 17+1=18 8+1=10 4-4=1 13+1=14. Дети производят вычислительные действия,

найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке.

Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение определять соседей числа

….. 1….; ….. 5…..; ……17…..; 7 …. ….;….. ….. 10; …..19……

Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

7.Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше , меньше, равно.5….7; 6…2; 3…4; 5…8.

8. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее.

Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

9. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи.

По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть

как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

10. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.

Разложи согласно последовательности событий и т д. (ребенку предлагается набор картинок).

11. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см. Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

12. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний

треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник.

Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

13. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять

признаки

геометрических фигур ( наличие углов).

Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник,

четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать ( треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

14. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

*Оценка уровня освоения ребенком программного материала*

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность

мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

**Способы и формы работы с детьми:**При проведении занятий используется разнообразный и доступный детям 6-7 лет материал. Занятия строятся в следующих формах:

-занятие-путешествие;

-игра;

- наблюдение;

- открытое занятие; практическое занятие;

- игра-занятие;
- тренинг;
- занятие -«урок»;
-интерактивная интеллектуальная викторина.
Такие формы занятий вызывают у детей интерес, т.к. представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, решают интеллектуальные задачи, учатся думать, видеть, запоминать.

**Педагогические технологии:**

-технология группового обучения;

- технология блочного обучения;

-личностно-ориентированная технология (ориентация на индивидуальные психологические и речевые особенности ребёнка);

-технология развивающего обучения;

-игровая технология;

-коммуникативная технология обучения;

- здоровьесберегающая технология;

- полисенсорная технология (воздействие на различные анализаторы ребёнка: слуховой, зрительный, тактильный).

***Оценочные материалы****:*

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: опрос, тестирование, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения. Так же дети проходят тестирование по теме «Путешествие в страну Математика» Методика проведения обследования уровня развития детей

по теме «Путешествие в страну Математика».

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки.

Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному

числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание.

Найди ошибку и исправь ее. 7+2=9 8-2=10 14-1=13 6-1=7 6+2=7 20+1=19 7-2=5

10-1=9 17+1=18 8+1=10 4-4=1 13+1=14. Дети производят вычислительные действия,

найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке.

Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение определять соседей числа

….. 1….; ….. 5…..; ……17…..; 7 …. ….;….. ….. 10; …..19……

Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

7.Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше , меньше, равно.5….7; 6…2; 3…4; 5…8.

8. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее.

Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

9. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи.

По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть

как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

10. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.

Разложи согласно последовательности событий и т д. (ребенку предлагается набор картинок).

11. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см. Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

12. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний

треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник.

Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

13. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять

признаки

геометрических фигур ( наличие углов).

Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник,

четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать ( треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

14. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

*Оценка уровня освоения ребенком программного материала*

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность

мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

*Список литературы для педагога.*

1.Володина Н. В. Считаю и решаю М. 2009 г.- 96с.

2.Вся школьная программа. Математика. М. 2007г.-100с.

3.Вся школьная программа. Тесты М. 2008 г.-130с

4.Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа М. 1982 г.- 68с.

5.Герасимова А. Тесты для подготовки к школе М. 2004 г.-100с.

6.В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Геометрия для малышей М.1978 г.-90с.

7.В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Математическая азбука М. 1980г.-130с.

8.Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.

9.Тарунтаева Г.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М. 1980г.- 90с.

10.Чуб Н. В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений ООО Книжный клуб. 2012 г – 144с.

*Список литература учащихся*

1.Н.В Володина «Начина считать» для детей 4-5 лет

2. Н.В Володина «Считаю и решаю» для детей 5-6 лет

3.О.В Узорова «Быстро учимся считать от 1 до 10»

*Интернет ресурсы:*

http://razigrushki.ru - «РазИгрушки» -

http://www.baby-news.net – «Baby news»

http://packpacku.com - http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками".

http://www.1umka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт

http://bukashka.org – «Букашка», сайт для дошкольников. http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей...)

http://pochemu4ka.ru/ - Детский портал «Почемучка». http://www.solnet.ee/ - Детский портал «Солнышко».

http://eor-np.ru/taxonomy/term/548 -

http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii\_dlya\_detey.shtml - Сайт для детей "Твой ребенок".

http://www.i-gnom.ru/games/view\_game\_cat.php - Сайт «Интернет – гномик».

http://www.igraemsa.ru/ - сайт «Играемся». Сайт детских онлайн игр “Играемся

http://www.umniki21.ru/news.php - Умники 21 (сайт для детей и их родителей) http://www.orljata.ru/index.php - Сайт «Орлята».

http://www.poznayka.ru/ - Сайт «Познайка».