Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Демидовский
Дом детского творчества»
_____ Т. М. Никульцева
Приказ № 17 от 01 сентября 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Болтунишка»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Заруенкова Алёна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Демидов
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Болтунишка» разработана на основе нормативных документов:

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ

среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях.

Данная программа является **модифицированной**, составлена на основе авторской образовательной программы Булганиной Н.Н.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звуко-произносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционная работа приводит к значительной их компенсации.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей первого класса 7-8 лет, имеющих нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Характеристика контингента обучающихся.

Фонетическое нарушение речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие [с], [с’], [з], [з’], [ц], шипящие [ш], [ж], [ч], [щ], сонорные [л], [л’], [р], [р’], заднеязычные [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’].

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости в школе.

Объем программы: 216 часов.

Форма организации образовательного процесса: очная

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 3 раза в неделю продолжительностью 2

академических часа.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения, недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей первых классов.

Задачи:

Образовательные:

- Развитие артикуляционной, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем.

Развивающие:

- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей младшего школьного возраста.
- Развитие моторики (общей и мелкой).

Воспитательные:

- .Воспитание самоконтроля за звукопроизношением.

Основной **формой организации** логопедической работы являются групповые (фронтальные) занятия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану,
- умение самостоятельно составлять алгоритм выполнения задания,
- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- умение осуществлять контроль за ходом своей деятельности по мере

выполнения заданий,

- умение оценивать качество выполнения задания по параметрам (легко выполнять/возникли сложности).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, представленную в виде словесной инструкции, текста, рисунков, схем;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате выполненной работы;
- умение с направляющей помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков, а также сравнивать их по заданным критериям.

Предметными результатами прохождения данной программы является:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произношение звуков;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированного, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам

Форма контроля: наблюдение за правильностью произношения звуков, обследование до и после коррекционной работы.

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- чистая, правильная речь,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,
- без улучшения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии

Предполагаемый результат

Учащийся в ходе реализации данной программы должен:

- знать все части артикуляционного аппарата и их функции.
- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;
- вычленять слова из предложений;
- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки;
- различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;
- определять сходство и различие дифференцируемых звуков.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Диагностический этап	2		2	Обследование звукопроизношения
2.	Основной этап	212	30	182	Наблюдение
3.	Оценочный этап	2		2	Обследование звукопроизношения
	ИТОГО	216	30	186	.

Содержание программы

1. **Диагностический этап**.

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

Диагностика речевых и неречевых функций ребенка осуществляется по методике: О.Б. Иншаковой, Г.А. Волковой, Т.А. Фотековой и др.

2. **Основной этап**

Данный этап включает в себя следующие разделы:

Подготовительный.

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя*:*

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;
- консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`],
- шипящий [ш], [ж],

- аффрикаты [ч], [щ],
- соноры [л], [л`],
- соноры [р], [р`].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Способы постановки звука:

- *по подражанию,* когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
- *с механической помощью.* Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата, принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.
- *смешанный,* когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Автоматизация звука.

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).
- развитие психических функций.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизацию поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении

слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Дифференциация звуков.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися дефектными. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков:

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

В структуру занятий может входить:

- **1.** Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- **2.** Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- **3.** Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- **4.** Постановка звуков разными способами.
- **5.** Автоматизация звуков в речи.
- **6.** Дифференциация звуков в речи.
- **7.** Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

3. Оценочный.

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- оценка результативности коррекционной работы.

Календарный учебный график

№ п/п	**Месяц**	**Число**	**Время проведения занятия**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1	сентябрь			Логопедическое обследование	1	Знакомство. Диагностика	Кабинет кружковой деятельности	Обследование звукопроизношения
2	сентябрь			Логопедическое обследование	1	Диагностика	Кабинет кружковой деятельности	Обследование звукопроизношения
3	сентябрь			Логопедическое занятие	1	«Сказка о весёлом язычке»	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
4	сентябрь			Логопедическ	1	Артикуляционная	Кабинет	Наблюдение

				ое занятие		гимнстика. Развитие фонематического слуха.	кружковой деятельности	
5	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
6	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
7	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
8	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [С].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
9	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [С].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
10	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

11	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в обратных слогах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
12	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в слогах со стечением согласных	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
13	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
14	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
15	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] на конце слова.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
16	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в словосочетаниях.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
17	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в предложениях	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
18	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
19	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
20	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
21	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

22	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
23	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С] в связной речи.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
24	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
25	октябрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
26	октябрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [З].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
27	октябрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [З].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
28	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельност	Наблюдение

							и	
29	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
30	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З] в слогах со стечением согласных	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
31	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
32	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
33	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
34	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
35	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
36	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
37	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З] в связной речи	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
38	октябрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [С]-[З]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках;	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

						в стихах.		
39	октябрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [С]-[З]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
40	октябрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
41	октябрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
42	октябрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Ц].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
43	октябрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Ц].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
44	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ц] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
45	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ц] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельност	Наблюдение

							и	
46	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ц] в слогах со стечением согласных	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
47	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ц] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
48	октябрь			Логопедическое занятие	1	. Автоматизация звука [Ц] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
49	октябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ц] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
50	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ц] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
51	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ц] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
52	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ц] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
53	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ц] в связной.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
54	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [С]-[Ц]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
55	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [С]-[Ц]: изолированно;	Кабинет кружковой деятельност	Наблюдение

						в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	и	
56	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
57	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
58	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [С’].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
59	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [С’].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
60	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С’] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
61	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С’] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
62	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С’] в слогах со стечением согласных	Кабинет кружковой деятельност	Наблюдение

							и	
63	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С’] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
64	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С’] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
65	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С’] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
66	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С’] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
67	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С’] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
68	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С’] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
69	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [С’] в связной речи	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
70	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [С]-[С’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
71	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [С]-[С’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках;	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

						в стихах.		
72	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
73	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
74	декабрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [З’].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
75	декабрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [З’].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
76	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З’] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
77	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З’] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
78	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З’] в слогах со стечением согласных	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
79	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З’] в начале слова	Кабинет кружковой деятельност	Наблюдение

							и	
80	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З’] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
81	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З’] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
82	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З’] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
83	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З’] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
84	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [З’] в связной речи	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
85	декабрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [З]-[З’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
86	декабрь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [З]-[З’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
87	декабрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка»,	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

						«Грибок», «Погреем руки». Развитие фонематического слуха.		
88	декабрь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
89	декабрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Ш]	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
90	декабрь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Ш]	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
91	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
92	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ш] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
93	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ш] в слогах со стечением согласных	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
94	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ш] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
95	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ш] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
96	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ш] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
97	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ш] в: чистоговорках;	Кабинет кружковой деятельност	Наблюдение

						стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	и	
98	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ш] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
99	декабрь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ш] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
100	январь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ш] в связной речи	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
101	январь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [С]-[Ш]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
102	январь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [С]-[Ш]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
103	январь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
104	январь			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная	Кабинет кружковой деятельност	Наблюдение

						гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». Развитие фонематического слуха.	и	
105	январь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Ж]	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
106	январь			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Ж]	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
107	январь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ж] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
108	январь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ж] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
109	январь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ж] в слогах со стечением согласных	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
110	январь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ж] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
111	январь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ж] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
112	январь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ж] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
113	январь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ж] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
114	январь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ж] в: чистоговорках;	Кабинет кружковой деятельност	Наблюдение

						стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	и	
115	январь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ж] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
116	январь			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ж] в связной речи.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
117	январь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Ж]-[З]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
118	январь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Ж]-[З]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
119	январь			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Ж]-[Ш]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
120	февраль			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Ж]-[Ш]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
121	февраль			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка»,	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

						«Грибок», «Погреем руки». Развитие фонематического слуха.		
122	февраль			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
123	февраль			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Ч].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
124	февраль			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Ч].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
125	февраль			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ч] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
126	февраль			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ч] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
127	февраль			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ч] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
128	февраль			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ч] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
129	февраль			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ч] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
130	февраль			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ч] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках;	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

						шутках; потешках		
131	февраль			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ч] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
132	февраль			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Ч] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
133	февраль			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Ч]-[С]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
134	февраль			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Ч]-[С]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
135	февраль			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Ч]-[Т’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
136	февраль			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Ч]-[Т’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
137	февраль			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

						варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». Развитие фонематического слуха.		
138	февраль			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
139	февраль			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Щ].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
140	февраль			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Щ].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
141	февраль			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Щ] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
142	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Щ] в прямых словах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
143	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Щ] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
144	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Щ] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
145	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Щ] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
146	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Щ] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках;	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

						шутках; потешках		
147	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Щ] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
148	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Щ] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
149	март			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Щ]-[Ч]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
150	март			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Щ]-[Ч]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
151	март			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Щ]-[Т’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
152	март			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Щ]-[Т’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
153	март			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Щ]-[Ш]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях;	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

						в чистоговорках; в стихах.		
154	март			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Щ]-[Ш]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
155	март			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Щ]-[С’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
156	март			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Щ]-[С’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
157	март			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок», «Парус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
158	март			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок», «Парус». Развитие	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

						фонематического слуха.		
159	март			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Л].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
160	март			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Л].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
161	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
162	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
163	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
164	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
165	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
166	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
167	март			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
168	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
169	апрель			Логопедическ	1	Автоматизация звука [Л] в коротких	Кабинет кружковой	Наблюдение

				ое занятие		рассказах.	деятельности	
170	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л] в связной речь.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
171	апрель			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок», «Парус». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
172	апрель			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Л’].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
173	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л’] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
174	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л’] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
175	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л’] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
176	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л’] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
177	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л’] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
178	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л’] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
179	апрель			Логопедическ	1	Автоматизация звука [Л’] в:	Кабинет кружковой	Наблюдение

				ое занятие		чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	деятельности	
180	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Л’] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
181	апрель			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Л]-[Л’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
182	апрель			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Л]-[Л’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
183	апрель			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
184	апрель			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет». Развитие	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

						фонематического слуха.		
185	апрель			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Р].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
186	апрель			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Р].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
187	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
188	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
189	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
190	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
191	апрель			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
192	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
193	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
194	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
195	май			Логопедическ	1	Автоматизация звука [Р] в коротких	Кабинет кружковой	Наблюдение

				ое занятие		рассказах.	деятельности	
196	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р] в связной речи.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
197	май			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Р]-[Л]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
198	май			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Р]-[Л]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
199	май			Логопедическое занятие	1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Упражнения: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет». Развитие фонематического слуха.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
200	май			Логопедическое занятие	1	Постановка звука [Р’].	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
201	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р’] в прямых слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
202	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р’] в обратных слогах	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
203	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р’] в начале слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

204	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р’] в середине слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
205	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р’] на конце слова	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
206	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р’] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
207	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р’] в: чистоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
208	май			Логопедическое занятие	1	Автоматизация звука [Р’] в коротких рассказах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
209	май			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Р]-[Р’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
210	май			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Р]-[Р’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
211	май			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Р’]-[Л’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

212	май			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Р’]-[Л’]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
213	май			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Р’]-[Й]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
214	май			Логопедическое занятие	1	Дифференциация звуков: [Р’]-[Й]: изолированно; в слогах; в словах; в предложениях; в чистоговорках; в стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
215	май			Логопедическое обследование	1	Итоговое занятие	Кабинет кружковой деятельности	Обследование звукопроизношения
216	май			Логопедическое обследование	1	Итоговое занятие	Кабинет кружковой деятельности	Обследование звукопроизношения

Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование:

- настенное и /или индивидуальные зеркала;
- шпатели, салфетки,
- приспособления для работы над силой выдоха;
- дидактический и игровой материал.

Список литературы

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.

2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.

3. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008

4. Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения. Ростов –на – Дону «Феникс» 2005.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.

6. Ковшиков В.А.Исправление нарушений различения звуков. – СПб.:1995

7. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: 1995.

8. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников.- М.: 1983

9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

10.Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. –СПб.: КАРО, 2009

11.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008г

12. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.

13. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.

14. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

15. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С-Пб.: 2003.

16. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., Николаева Т.В. Ощущай и различай. – СПб.: 2004.

17. Городилова В. И., Кудрявцев М. З. Чтение и письмо. – СПб.: 1996.

18. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2007.

19. Калмыкова И.Р.Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. – Ярославль: 1998.

20. Козырева Л.М. … Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)

21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.

22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

23. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.

24. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.

25. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

26. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.

27. Парамонова Л.Г. Как воспитать гения: Упражнения для развития речи/ Л.Г.Парамонова. – М.: 2002.

28. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – С-Пб.: КАРО, 2004.

29. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков… - СПб.: КАРО, 2006.

30. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.

31. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.

32. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.

33. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.