

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Демидовский Дом детского творчества» Демидовского района
Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» 06. 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Демидовский Дом детского творчества»
Л.А. Фадеева
Приказ № 1 «15.06. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности
«В МИРЕ УДИВИТЕЛЬНОГО»**

Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Лобзукова Екатерина Алексеевна

г. Демидов, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире удивительного» разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ и с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 г № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы.

Дети пятого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире. Данная программа позволяет восполнить эти пробелы, открывая детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Опытно – экспериментальный путь программы поможет заложить основу хорошей научной практики. Он стимулирует воображение и дух исследования и укрепляет интерес к окружающему миру и Вселенной. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением окружающей действительности дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность. Проведение опытов дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Всё потому, что детям дошкольного возраста присуще наглядно–действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте данный метод является ведущим способом познания мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Новизна Программы состоит в том, что теоретическая часть программы сопровождается опытно-экспериментальной деятельностью. Учащиеся овладевают такими понятиями как: явление, причина, следствие, опыт, моделирование и т.п. Отличительной особенностью программы является ее интегрированный системный подход к изучению окружающего мира (взаимосвязь образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое», «Физическое развитие»). Интеграция предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, исследование, выявление свойств, беседа, игра - и протекает на уровне формирования образов-представлений, понятий о мире.

Педагогическая целесообразность направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Педагогическая целесообразность обусловлена важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе, наличием у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей, существующих в природе, помогает учащемуся объяснить наблюданное явление, а значит, понять его посредством проводимых опытов. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родovidовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину. Дошкольник обладает рядом особенностей, таких как восприимчивость, эмоциональность, отзывчивость, подражательность, которые позволяют ему наиболее чувственно воспринимать явления природы.

Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире удивительного» социально – гуманитарной направленности стартового уровня ориентирована на детей дошкольного возраста 5 -6 лет.

Объём программы – 72 занятия.

Формы организации образовательного процесса – очная форма.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

- игры: ролевые, сюжетные, дидактические;
- игровые ситуации;
- занятие – исследование;
- занятие – практическое наблюдение;
- тесты;
- этические задачи (ситуации);
- беседы;
- викторины;
- кроссворды;
- рассказ;

- практические задания;
- экскурсия.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

Цель программы - пробудить у детей интерес к природе и миру, созданному руками человека, научить свободно и осознанно постигать его законы.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- 1) формировать системные представления об окружающем мире (элементарные основы естественнонаучных и экологических знаний), роли и месте человека в нем;
- 2) познакомить детей с правилами поведения в природе.

Развивающие:

- 1) развивать кругозор детей, формировать активную исследовательскую позицию, познавательные интересы детей;
- 2) развивать исследовательское поведение детей: способность целенаправленно наблюдать, исследовать, стремление объяснять явления с научной точки зрения, давать экологическую оценку явлениям, умения и навыки задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, элементарные навыки проведения наблюдения и эксперимента и оформления результатов своей исследовательской, продуктивной деятельности;
- 3) совершенствовать и развивать познавательные процессы дошкольников (мышление, внимание, память, воображение) и все их

характеристики; способствовать интеллектуализации и развитию произвольности процессов.

Воспитательные:

- 1) воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру;
- 2) воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- принимать новый статус «ученик»;
- проявлять интерес к учебному материалу,
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в ДДТ, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- нравственному содержанию поступков.

Предметные результаты:

Дети должны будут узнать:

- что относится к природе, к рукотворному миру;
- деление растений на дикорастущие и культурные; деление растений на деревья, кустарники, травянистые растения;
- виды деревьев: берёза, сосна, ель, рябина, дуб;
- лекарственные растения: подорожник, крапива, одуванчик, мать-и-мачеха;
- виды ягод: крыжовник, смородина, малина, земляника, голубика, брусника;

- виды грибов: боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки;
- деление животных на диких и домашних; названия их детёнышей; их повадки, основные сведения о среде обитания;
- основные сведения о своей малой Родине; виды транспорта, дорожные знаки;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, в лесу;
- имена и отчества родителей;
- что такое космос, звезды;
- свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними;

уметь:

- различать объекты природы и рукотворные объекты;
- давать словесные описания растений и животных, называя их отличительные признаки по предложенному плану;
- определять по внешнему виду деревья, кустарники, травянистые растения, лекарственные растения, ягоды, грибы;
- отличать диких животных от домашних; различать группы животных, называя некоторые внешние отличительные признаки;
- помогать ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц;
- различать изученные виды транспорта, дорожные знаки; вести наблюдения за жизнью города; выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;
- назвать свойства воздуха, земли, воды, огня;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу,

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- адекватно воспринимать оценки педагога, товарищей;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Принципы реализации программы:

- Доступность изучаемого материала;
- Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы в целом;
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми на основе привлекательности, занимательности и образности содержания программного материала;
- Сотрудничество педагога, детей, родителей в совместном процессе обучения;
- Построение программы с учётом принципа интеграции образовательных областей;

- Обеспечение единства образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- Взаимодействие педагогов, родителей в освоении программного материала детьми.

Формы аттестации/контроля

Основной формой контроля является смотр знаний, умений и навыков у детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Оценочные материалы:

Контроль за освоением программы «В мире интересного» осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале и в конце учебного года (**Приложение 1**).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Раздел 1. «Четыре волшебных поворота»	24	12	12	Наблюдение, сравнение.
2.	Раздел 2. «Братья наши меньшие»	14	7	7	Наблюдение, сравнение.
3.	Раздел 3. «Вода – источник жизни»	6	3	3	Наблюдение, сравнение.
4.	Раздел 4. «Человек»	18	9	9	Наблюдение, сравнение.
5.	Раздел 5. «Опасности, которые нас окружают»	8	4	4	Наблюдение, сравнение.
6.	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение.
ИТОГО		72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Четыре волшебных поворота (24 часа)

1. Сезонные изменения в природе. Растения осенью. (2 часа)

Теория. Приметы осени. Как растения нашего края реагируют на осенне «настроение» природы.

Практика. Игра «Импровизация». Опыты: «Сморщеный картофель»; «Соленые фасольки»; «Коричневые яблоки».

2. Грибы нашего края. (2 часа)

Теория. Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные грибы: польза и вред. Признаки несъедобных грибов.

Практика. Игра «Съедобные и несъедобные».

3. Деревья осенью. Изменения в жизни деревьев. (2 часа)

Теория. Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные.

Практика. Игра «Найди и назови». Опыт «Отпечатки листьев, хвои, коры».

4. Осенние забавы животных и птиц. (2 час)

Теория. Рассказать об интересных повадках животных и птиц, их поведении в осенний период, как они готовятся к зиме.

Практика. Викторина «Осень».

5. Зимующие птицы. (2 часа)

Теория. Зимующие птицы Самарской области: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять.

Практика. Игра «Узнай по тени», «Узнай по описанию».

6. Жизнь животных в лесу. Их приспособленность к зимнему периоду. (2 час)

Теория. Как животные готовятся к зиме? Как зимуют животные? Питание зверей зимой.

Практика. Игра «Угадай, чей след?».

7. Деревья и кустарники зимой. (2 часа)

Теория. Что такое «состояние зимнего покоя?» Какая деятельность идет внутри дерева в зимний период? Почему говорят, что деревья зимой спят?

Практика. Рисование заснеженных деревьев.

8. Зимние забавы. (2 часа)

Теория. Веселые игры зимой. Профилактика травматизма во время проведения зимних игр. Как они влияют на здоровье.

Практика. Опыт «Таяние соленого, цветного льда».

9. Загадочный Дед Мороз. Интересные факты о Дедушке Морозе. (2 часа)

Теория. Когда родился и где родина Деда Мороза, кто коллеги, друзья? Что делает летом Дед Мороз? Откуда Дед Мороз узнает заветные желания людей. Где хранятся его наряды?

Практика. Аппликация «Дед Мороз – такой красивый и такой разный».

10. Новый год во всем мире. (2 часа)

Теория. История празднования Нового года. Традиции и организация этого праздника в разных странах: сходство и различие.

Практика. Поделка «Новогодняя открытка».

11. Пробуждение весны. (2 часа)

Теория. Приметы весны. Почему листочки клейкие; снег узорчатый, ноздреватый; откуда взялась проталинка; почему сосульки плачут; куда идет лед; кто такой «прострел весенний» и многое другое? Народные приметы, пословицы и поговорки. Поэты и писатели о весеннем пробуждении природы.

Практика. Опыты: «Скользкие листья», «Выдувание мыльных пузырей».

12. Удивительные растения мира. Лекарственные растения. (2 часа)

Теория. Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания.

Растение Крысолов, цветок-парашют, Мутинус собачий, танцующее растение, растение - пеликан, чувствительное растение Гиднора, Африканская Жирянка, Вельвичия, Альдрованда. Лекарственные растения – наши помощники. Правила обращения с лекарственными растениями.

Практика. Моделирование своего удивительного растения.

Раздел 2. Братья наши меньшие. (14 часов)

13. Птицы. (2 часа)

Теория. Особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Зачем нужен птицам клюв, почему птицы летают, как появляется потомство у птиц, какие бывают гнезда, кто считается их предком, а также городские, лесные, домашние птицы.

Практика. Опыт «Придумай себе клюв».

14. Птицы разных стран. (2 часа)

Теория. Рассказать и показать детям птиц, живущих не только в нашей стране, но и в других странах мира. Отметить особенность внешнего вида, повадки птиц и приспособленность их к среде обитания.

Практика. Опыт «Яйцо».

15. Животные нашего края. (2 часа)

Теория. Животные нашего края (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение поведения в разное время года, потомство. Отличительные особенности домашних животных от диких.

Практика. Аппликация «Мое любимое животное».

16. Животные разных стран. Зоопарк. (2 часа)

Теория. Показать детям экзотических животных разных стран. Дать характеристику

внешнего вида, рассказать о месте обитания, корме, потомстве. Как животные попадают в зоопарк? Что их объединяет? Как люди заботятся о животных, проживающих в неволе. Правила поведения в зоопарке.

Практика. Опыт «Следопыты». Вырезание животных по шаблонам.

17. Морские обитатели. Океанариум. (2 часа)

Теория. Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах. Как они попадают в океанариум, условия содержания животных, чем животные океанариума отличаются от морских обитателей.

Практика. Аппликация «Морской мир»

18. Мир насекомых. (2 часа)

Теория. Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых.

Практика. Опыт «Создай новое насекомое».

19. Животные Красной книги. (2 часа)

Теория. Познакомить детей с Красной книгой России: история создания. Показать и рассказать детям о животных, которые занесены в Красную книгу. Почему животные оказались в списке Красной книги. Как нужно беречь и охранять все живое вокруг.

Практика. Поделка «Мы из Красной книги».

Раздел 3. Вода – источник жизни (6 часов)

20. Роль воды в жизни человека. (2 часа)

Теория. Рассказать о том, что вода играет ведущую роль в теплорегуляции организма; что влечет за собой большая потеря воды из организма; зачем надо соблюдать баланс введенной и выведенной воды; вода помогает избавиться от различных заболеваний, очищение организма.

Практика. Опыт «Жажды».

21. Надо, надо умываться! (2 часа)

Теория. Правила личной гигиены. Зачем их надо соблюдать? Какие могут быть последствия, если не соблюдать правила?

Практика. Моделирование правил личной гигиены.

22. Свойства воды. (2 часа)

Теория. Показать и доказать детям многогранность свойств воды: прозрачность, бесцветность, текучесть, без запаха, принимает любую форму, растворяет вещества, может замерзать, испаряться, расширяться и сжиматься, лед легче воды; вода бывает жесткая; теплая и холодная вода имеет разный вес.

Практика. Опыты: «Лимонная флотилия», «Перечная оболочка», «Испарение».

Раздел 4. Человек (18 часов)

23. Строение тела человека. (2 часа)

Теория. Показать и рассказать о строении человека, что каждая часть тела человека выполняет определенную функцию. Отметить, что в разные возрастные периоды меняется тело человека, что есть необходимость, заботится о своем теле.

Практика. Опыты: «Придерживаясь контура», Опыт «Стоя в тени».

24. Основы здорового образа жизни. (2 часа)

Теория. Раскрыть понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Зачем и почему надо уделять внимание своему здоровью. Почему надо вести здоровый образ жизни. Здоровье – здоровое поколение, здоровое будущее.

Практика. Опыт «Раскрась свою жизнь», опыт «Игра с фильтрами».

25. Правила сохранения и укрепления здоровья. (2 часа)

Теория. Рассказать о правилах сохранения и укрепления здоровья. Закаливание. Что такое закаливание, и для чего оно нужно?

Практика. Игра «Что вредно, что полезно», «Хорошо-плохо». Опыт «Важность водонепроницаемой ткани для человека».

26. Все о витаминах: плюсы и минусы. (2 часа)

Теория. Какие бывают витамины, в каких продуктах встречаются те или иные витамины, сколько надо употреблять витаминов и каких, о пользе и вреде витаминов.

Практика. «Мои друзья овощи и фрукты»

27. Важность правильного питания. (2 часа)

Теория. Что такое «здоровая пища»? Питание – это «топливо»? Что такое «Чипсы» и «Пепси-кола». Режим приема пищи.

Практика. Кроссворд.

28. Моя семья. Моделирование древа семьи. (2 часа)

Теория. Раскрыть понятие «Моя семья», у каждого члена семьи свой возраст, свое дело. По количеству семьи у всех разная. Понятие «Родство». Показать степень родства членов семьи. Рассказать о том, что такое родословная и как долго она может длиться. Как можно смоделировать свою родословную на примере одной семьи. Как можно добыть информацию о своих семейных корнях.

Практика. Моделирование «Моя семья»

29. Профессии, такие разные... (2 часа)

Теория. Беседа о профессиях родителей, как получили они эту профессию, какую деятельность они выполняют на работе, какие объекты окружают человека на работе, что приносит работа человеку. Вывод: все профессии нужны, все профессии важны.

Практика. Опыт «Впитывая водяные капли».

30. Почему люди такие разные? (2 часа)

Теория. Познакомить детей с разными национальностями людей, показать зависимость их от места проживания, языка, питания, традиций, цвета кожи, одежда, деятельность и др.

Практика. Рисование «Из какой страны человек?»

31. Мой родной город. (2 часа)

Теория. Дать представление о городе, в котором живем, районе, улице, доме.

Практика. Моделирование «Моя Родина»

Раздел 5. Опасности, которые нас окружают (8 часов)

32. Опасности дома. (2 часа)

Теория. Рассказать детям о том, какие опасности подстерегают их дома: электрический ток, огонь, чужие люди, захлопнувшаяся дверь, балкон, отравление, порезы, ушибы, перелом. Первая помощь.

Практика. Игра «Опасно – неопасно».

33. Природа и наша безопасность: правила поведения в лесу. (2 часа)

Теория. Обсудить такие темы как: «Огонь в лесу», «Ядовитые растения и грибы», «Птичьи гнезда и муравейники», «Лесные насекомые», «Редкие цветы и травы», «Мусор и лес». Познакомить с правила поведения в лесу.

Практика. Игра-путешествие «Мы идем в лес».

34. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. (2 часа)

Теория. Дать представление о знаках, которые нас сопровождают на дороге.
Правила для пешехода.

Практика. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Поделка «Светофор».

35. Тайны водоемов. (2 часа)

Теория. Рассказать детям о том, что в водоемах есть живые организмы, которые дышат, кушают, плавают, т.е. живут своей жизнью. Правила поведения у водоема. Раскрыть тайну мертвых озер и водоемов.

Практика. Раскраски «Водоем».

36. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика. Праздник «Этот удивительный мир!»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Число	Время provедения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			групповая	2	Вводное занятие. «Сезонные изменения в природе»	Классная комната	Количественный и качественный анализ
2.	Сентябрь			беседа с игровыми элементами	2	«Грибы нашего края»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
3.	Сентябрь			игровая ситуация	2	«Деревья осенью»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
4.	Сентябрь			групповая	2	«Осенние забавы животных и птиц»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
5.	Сентябрь			беседа с игровым	2	«Зимующие и	Классная комната	Наблюдение, сравнение.

	октябрь			и материа лами		перелётные птицы»		
6.	Октябрь			игра - путешес твие	2	«Жизнь животн ых в лесу»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
7.	Октябрь			беседа с игровым и ситуаци ями	2	«Деревья и кустарники зимой»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
8.	Октябрь			групповы е занятия, игра - путешес твие	2	«Зимние забавы»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
9.	Октябрь – ноябрь			занятия с игровым и ситуаци ями	2	«Загадочный Дед Мороз»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
10.	Ноябрь			игра - путешес твие	2	«Новый год во всём мире»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
11.	Ноябрь			сказка	2	«Пробуждение весны»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
12.	Ноябрь			игра	2	«Удивительные растения мира»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
13.	Ноябрь - декабрь			игра - путешес твие	2	«Птицы»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
14.	Декабрь			групповая	2	«Птицы разных стран»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
15.	Декабрь			сказка	2	«Животные нашего края»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
16.	Декабрь			групповая	2	«Животные разных стран»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
17.	Декабрь			игра	2	«Морские	Классная комната	Наблюдение, сравнение.

						обитате ли»		
18.	Январь			путешес твие	2	«Мир насеком ых»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
19.	Январь			игра	2	«Живот ные красной книги»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
20.	Январь — февраль			группов ая	2	«Роль воды в жизни человека »	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
21.	Февраль			игра	2	«Надо, надо умывать ся!»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
22.	Февраль			игра	2	«Свойст ва воды»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
23.	Февраль			группов ая	2	«Строен ие тела человека »	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
24.	Февраль — март			путешес твие	2	«Основ ы здоровог о образа жизни»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
25.	Март			игра	2	«Правил а сохране ния и укрепле ния здоровья »	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
26.	Март			группов ая	2	«Всё о витамин ах: плюсы и минусы »	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
27.	Март			группов ая	2	«Важнос ть правиль ного питания »	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
28.	Март			игра	2	«Моя семья»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
29.	Апрель			сказка с	2	«Профес	Классная	Наблюдение,

				игровым и элементами		сии такие разные»	комната	сравнение.
30.	Апрель			групповая	2	«Почему люди такие разные»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
31.	Апрель			игра	2	«Мой родной город»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
32.	Апрель			сказка с элементами игры	2	«Опасности дома»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
33.	Май			игра	2	«Правила поведения в лесу»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
34.	Май			игра	2	«Правила дорожного движения. Дорожные знаки»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
35.	Май			групповая	2	«Тайны водоёмов»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
36.	Май			групповая	2	Итоговое занятие	Классная комната	Наблюдение.
ИТОГО					72			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Методические разработки занятий;
- Дидактический и раздаточный материал по каждому разделу программы;
- Наглядные пособия;
- Рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- Наборы шаблонов, схем, моделей, карт и т.п.;
- Набор тематических и предметных картинок по всем темам программы;

- Подборка рассказов, стихотворений, загадок, пословиц по темам программы;
- Коллекция аудиозаписей музыкальных произведений по темам программы;
- Дидактические игры «Что из чего», «История предметов», «Дорожные знаки».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/> .
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
3. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК /
4. С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2005. – 324 с.
5. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов дополнительного образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 377 с.
6. 8) Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и к.п.н. М.Р.Катуновой. - СПб : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.