Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Демидовский Дом детского творчества» Демидовского района

Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «_15_» ____06_2022_г.
Протокол № _1_

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Демидовский Дом детского творчества»
_____Л.А. Фадеева
Приказ №_11 «К»_ «_15__» _06__2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности

«Говоруша»

Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Гапеева Алена Романовна

г. Демидов,

2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говоруша» для детей 5-7 лет , имеющих нарушенное звукопроизношение, разработана на основе программы Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» в соответствии со следующих нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн).

Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях.

Актуальность программы

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.).

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Актуальность программы определяется социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет с нарушением звукопроизношения

Объём программы:288 занятий

Формы организации образовательного процесса: очная форма.

Виды занятий: групповые

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Цель программы: коррекция нарушений речи детей в возрасте 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- Усвоить основные лексические единицы языка
- Сформировать полноценные произносительные навыки,
- Сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений,
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи,
- Совершенствовать навыки связного высказывания,
- Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования;
- Предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе;
- Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематические процессы,
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.
- сформировать положительную мотивацию.
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.
- активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

Планируемые результаты:

личностные

- умение правильно произносить звуки;
- овладение этими звуками в речи;
- умение различать оппозиционные фонемы;
- овладение навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- овладение навыками построения связного высказывания.

метапредметные:

познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельно выводы.

регулятивные УУД:

- внимательно слушать и слышать педагога не переключаясь на посторонние воздействия;
- понимать и принимать учебную задачу;
- целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны педагога.

коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
-отвечать на вопросы по ходу учебной работы;
-обращаться к педагогу или товарищу по группе за разъяснением;
- формулировать задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог);
- слушать и понимать речь других;
- подводить итоги занятия.

предметные:

- овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия;
- определять место ударения в слове.

Формы контроля: Наблюдение за правильностью произношения звуков

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа/наблюдение
2	Логопедическая диагностика	5	0	5	Обследование звукопроизношения/обследование лексико-грамматической системы/
3	Формирование первичных произносительных умений и навыков	102	15	87	Беседа/наблюдение/игра
4	Развитие связной речи, обогащение словаря	102	15	87	Беседа/наблюдение/игра
5	Логоритмика	71	8	63	игра
6	Итоговая логопедическая диагностика	5	0	5	Обследование звукопроизношения/обследование лексико-грамматической системы/
Итого		288	39	249	

Учебный план

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в МБУ ДО «Демидовский Дом детского творчества». Знакомство детей с артикуляционным аппаратом.

Практика: Речевые игры и упражнения на развитие артикуляционного и дыхательного аппарата. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка», «Горка», «Трубочка», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели», «Индюк», «Маляр», «Грибочек», «Лошадка», «Барабанщик». Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой

2. Логопедическая диагностика.

Постановка логопедического заключения строится на основании:

- сбор анамнеза
- исследование неречевых психических функций
- исследование состояния моторной сферы
- исследование состояния мимической мускулатуры
- исследование состояния артикуляционной моторики
- исследование анатомического строения артикуляционного аппарата
- исследование состояния звукопроизношения
- исследование состояния дыхательной и голосовой функций
- особенности динамической стороны речи
- воспроизведение звуко - слоговой структуры слова
- исследование состояния фонематического восприятия
- исследование состояния фонематического анализа и синтеза
- исследование состояния импрессивной речи
- исследование состояния экспрессивной речи
- исследование состояния связной речи

Логопедическая диагностика осуществляется по методике Нищевой Н.В. Данные, полученные в результате обследования заносятся в речевую карту.

3. Формирование первичных произносительных умений и навыков.

- Выделение (узнавание) звука в слове.
- Вычленение звука в начале, конце, середине слова.
- Определение последовательности, количества и места звуков в слове по отношению к другим звукам.
- Правильное восприятие и произнесение звуков.
- Отработка точных движений органов артикуляции средствами артикуляционной гимнастики.
- Отработка направленной воздушной струи.
- Отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно.
- Постановка звука (по подражанию, механическим способом, смешанным способом). Автоматизация звука (в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, разговорной речи).
- Дифференциация звука.

Практика: Игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха, на дифференциацию смешиваемых звуков. Постановка звука по подражанию. Звукоподражательные игры и упражнения, постановка звука. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

4. Развитие связной речи, обогащение словаря.

Теория: Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Мелкая моторика рук. Пальчиковая гимнастика в играх и упражнениях. Связная речь. Рассказ по серии сюжетных картинок, Пересказ текста. Заучивание стихотворений.

Практика: Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Включение прямой речи персонажей в рассказ. Составление и пересказ рассказов. Чтение художественных текстов. Заучивание стихотворений.

5. Логоритмика.

Логоритмическое занятие включает следующие элементы:

- логопедическую гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики;
- фонопедические упражнения;
- песни и стихи, сопровождающиеся движениями рук;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умения ориентироваться в пространстве;
- упражнения для развития мимических мышц;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

6. Итоговая логопедическая диагностика.

Подведение итога логопедической работы. Оценка результативности коррекционной работы.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь				3	Вводное занятие	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра

2	сентбрь				3	Логопедическая диагностика	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
3	сентябрь				2	Логопедическая диагностика	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
4	сентябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического восприятия. «Дядюшка Ау»	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
5	сентябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [с].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
	сентябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с] в слогах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
6	сентябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с] в словах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
7	сентябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с] в предложениях.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
8	сентябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [С] в: чистоговорках; стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
9	сентябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [с] в разговорной речи.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
10	сентябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [З].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
11	сентябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра

						звука [з] в слогах.		
12	сентябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [з] в словах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
13	сентябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [з] в предложениях.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
14	октябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [з] в чистоговорках, стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
15	октябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [з] в разговорной речи.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
16	октябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [с-з].		Беседа/наблюдение/игра
17	октябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [с-з]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
18	октябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [Ц]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
19	октябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ц] в слогах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
20	октябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ц] в словах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
21	октябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ц] в предложениях	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра

22	октябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ц] в чистоговорках,стихах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
23	октябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ц] в разговорной речи	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
24	октябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [с-ц]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
25	октябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [с-ц]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
26	октябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [С’].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
27	ноябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука[С’] в слогах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
28	ноябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука[С’] в словах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
29	ноябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука[С’] в предложениях.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
30	ноябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука[С’] в чистоговорках, стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
31	ноябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука[С’] в разговорной речи.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
32	ноябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [С-С’] .	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра

33	ноябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [З’].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
34	ноябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [З’] в слогах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
35	ноябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [З’] в словах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
36	ноябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [З’] в предложениях.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
37	ноябрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [З’] в чистоговорках, стихах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
38	ноябрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [З’] в разговорной речи.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
39	декабрь				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [З-З’].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
40	декабрь				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [Ш].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
41	декабрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ш] в слогах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
42	декабрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ш] в словах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
43	декабрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ш] в предложениях.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
44	декабрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра

						звука [Ш] в чистоговорках. стихах		
45	декабрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ш] в разговорной речи	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
46	декабрь				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [С-Ш]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
47	декабрь				2	Артикуляционная гимнатика. Постановка звука [Ж]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
48	декабрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ж] в слогах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
49	декабрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ж] в словах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
50	декабрь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ж] в предложениях	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
51	декабрь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ж] в чистоговорках, стихах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
52	январь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ж] в разговорной речи	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
53	январь				2	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [З-Ж]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
54	январь				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [Ш-Ж]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
55	январь				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [Ч].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра

56	январь				2	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [Ч].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
57	январь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ч] в слогах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
58	январь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ч] в словах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
59	январь				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ч] в предложениях.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
60	январь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ч] в чистоговорках, стихах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
61	январь				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Ч] в разговорной речи	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
62	февраль				2	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [С-Ч] в слогах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
63	февраль				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [Т’-Ч] в слогах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
64	февраль				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [Щ].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
65	февраль				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Щ] в словах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
66	февраль				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Щ] в предложениях	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра

67	февраль				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Щ] в чистоговорках, стихах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
68	февраль				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Щ] в разговорной речи	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
69	февраль				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [Щ-Ч]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
70	февраль				2	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [Щ-С’]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
71	февраль				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [Л].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
72	февраль				2	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [Л].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
73	март				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Л] в слогах.	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
74	март				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Л] в словах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
75	март				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Л] в предложениях	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
76	март				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Л] в чистоговорках, стихах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
77	март				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Л] в разговорной речи	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра

78	март				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [Л’].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
79	март				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [Л’].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
80	март				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Л’] в слогах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
81	март				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Л’] в словах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
82	март				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Л’] в предложениях	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
83	март				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Л’] в чистоговорках, стихах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
84	Март				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Л’] в разговорной речи	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
85	март				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков[Л]-[Л’]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
86	апрель				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [Р].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
87	апрель				2	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [Р].	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
88	апрель				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Р] в слогах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
89	апрель				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра

						звука [Р] в словах		
90	апрель				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Р] в предложениях	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
91	апрель				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Р] в чистогогворках, стихах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
92	апрель				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [Р] в разговорной речи	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
93	апрель				2	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [Р-Л]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
94	апрель				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [Р-Л]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
95	апрель				3	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [р’]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
96	апрель				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [р’] в слогах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
97	апрель				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [р’] в словах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
98	май				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [р’] в предложениях	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
99	май				2	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [р’] в чистоговорках, стихах	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра
100	май				3	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [р’] в	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/игра

						разговорной речи		
101	май				2	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [Р-Р’]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
102	май				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [Р-Л]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
103	май				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [Р’-Л’]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
104	май				3	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [Р’-j]	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
105	май				3	Логопедическая диагностика	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра
106	май				2	Логопедическая диагностика	Кабинет кружковой деятельности	Беседа/наблюдение/ игра

Методическое обеспечение

Настенное зеркало/ индивидуальные зеркала
Магнитная доска
Шкафы для игрушек и пособий
Столы детские
Стулья детские
Стол письменный
Стул
Компьютер
Шпатели одноразовые
Зондозаменители
Дыхательные тренажеры
Игрушки и пособия для развития дыхания
Свистки, дудочки
Воздушные шары
«Мыльные пузыри»
Перышки
Сухие листочки, лепестки цветов и т.д.
Наборы картинного материала на заданный звук в различных позициях
Раздаточный материал (схемы звуков, слогов, слов, предложений).
Игровые пособия.
Индивидуальные тетради для ознакомления с буквами.

Лото
Пособия «Составь слово из букв», «Расставь буквы по порядку», «Слоги рассыпались»
Индивидуальные карточки с игровыми заданиями.
Серии игр по методике Нищевой Н.В.
Магнитная доска, буквы.
Карточки – символы звуков
Картинный материал на все группы звуков
Картинный материал на дифференциацию звуков
Рабочие тетради для автоматизации звуков
Карточки для автоматизации и дифференциации звуков
«Один – много» (картинки на формирование множественного числа существительных)
Игра «Рассели по домикам» (дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода)
Картинки для словообразования приставочных глаголов с разными оттенками значений
Глаголы единственного и множественного числа настоящего времени
Возвратные глаголы
Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода
Игры, пособия на согласование числительных с существительными
Глаголы совершенного и несовершенного вида
Лото на согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, набор картинок
Картинки для формирования предложно-падежных конструкций
Схемы предлогов
Родительный падеж множественного числа существительных
Предметные картинки, сюжетные картинки, презентации по всем лексическим темам
Игрушки и муляжи по изучаемым темам.
Лото, домино по изучаемым лексическим темам
Игры для формирования операций обобщения и исключения:

Список литературы

1. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.:АСТ: Астрель, 2007.
2. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
3.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: ГИЦ Владос, 2011.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.Пб.: Литера, 2011.

6. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Примерная программа коррекионно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО
21. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
22. Новиковская О. А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников».- М.:АСТ, 2008.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррецонное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
25. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008.