

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Демидовский Дом детского творчества» Демидовского района
Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» 06. 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Демидовский Дом детского творчества»
Л.А. Фадеева
Приказ № 4 «15» 15.06 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности**

«ГРАМОТЕЙКА»

Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Лобзукова Екатерина Алексеевна

г. Демидов, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, на основе программы «АБВГ Дейка» Самсоновой Н. Н. и на основе российского законодательства:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 г № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

За основу программы взята методика обучения и развития детей дошкольного возраста Жуковой Н. С. Данная методика опирается на традиционный метод обучения грамоте – от звука к букве, звуковой аналитико-синтетический метод.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы. Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни. В багаже знаний современного первоклассника часто востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования и является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Необходимость более раннего обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребёнка. Актуальность программы также определяется запросом со стороны детей и родителей. Каждый ребёнок хочет узнать буквы, научиться читать. Родители же заинтересованы в том, чтобы их ребёнка научили правильно читать.

Новизна Программы в том, что основной акцент был сделан на развивающие функции программы процесса обучения. Все методики по обучению детей чтению направлены на выработку умения переводить

буквенные значки в звуки, звуки – в слова, а слова – в предложения. Но если понимать под чтением не бойкое передвижение по букварю под руководством педагога, а чтение книг (т.е. чтение в собственном смысле слова), то умение это является хоть и необходимым, но не достаточным. Кроме того, и оно таинственным образом зависит не только от прогрессивности и совершенства тех методов и приёмов, при помощи которых малыша обучают читать, и не только от виртуозных качеств учителя, но и от наличия у самого ребёнка внутреннего желания читать. Это внутреннее желание психологи называют мотивом и утверждают, что именно он, а не что-либо иное, определяет успех любой человеческой деятельности. Иными словами, чтобы научиться читать, ребёнок должен хотеть это делать.

Почему же он должен хотеть читать?

А потому что книги - это не только Знание, как мы привыкли понимать, не только информация, это ещё и общение, мир переживаний другого. И в наших силах показать малышу, что такое общение с помощью письменной речи.

Читающий ребёнок гораздо быстрее начинает, искать ответы на возникающие вопросы в себе, а не спрашивать готовые ответы. Умение читать даёт ребёнку независимость. Независимость от единственного мнения на вещи его родителей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

буквенные значки в звуки, звуки – в слова, а слова – в предложения. Но если понимать под чтением не бойкое передвижение по букварю под руководством педагога, а чтение книг (т.е. чтение в собственном смысле слова), то умение это является хоть и необходимым, но не достаточным. Кроме того, и оно таинственным образом зависит не только от прогрессивности и совершенства тех методов и приёмов, при помощи которых малыша обучают читать, и не только от виртуозных качеств учителя, но и от наличия у самого ребёнка внутреннего желания читать. Это внутреннее желание психологи называют мотивом и утверждают, что именно он, а не что-либо иное, определяет успех любой человеческой деятельности. Иными словами, чтобы научиться читать, ребёнок должен хотеть это делать.

Почему же он должен хотеть читать?

А потому что книги - это не только Знание, как мы привыкли понимать, не только информация, это ещё и общение, мир переживаний другого. И в наших силах показать малышу, что такое общение с помощью письменной речи.

Читающий ребёнок гораздо быстрее начинает, искать ответы на возникающие вопросы в себе, а не спрашивать готовые ответы. Умение читать даёт ребёнку независимость. Независимость от единственного мнения на вещи его родителей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях.

Адресат программы. Программа охватывает обучающихся дошкольного возраста 6 - 7 лет, посещающих детский сад.

Объём программы. Программа рассчитана на 1 год, сроком реализации на 36 учебных недель. Всего за год предусмотрено - 72 часа. Предусматривается расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребёнка.

Форма организации образовательного процесса – очная форма.

Виды занятий:

- групповые занятия (являются основной формой работы);
- занятия-путешествия;
- занятия-развлечения (викторины, игра «Поле Чудес»);
- занятия-соревнования;
- интегрированные занятия;
- тренировочные упражнения;
- игровые ситуации и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут с группой от 8 до 12 человек.

Цель программы. формирование интереса к родному языку и процессу чтения, в частности.

Основные задачи:

Обучающие:

- ввести детей в письменность;
- тренировка в технике чтения;
- привить интерес к книге и вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;
- развивать умение печатать буквы;
- развивать мелкую моторику.

Развивающие:

- развивать внимание, умение думать, слушать и слышать;
- способствовать развитию желания читать.

Воспитательные:

- воспитывать старательность и усидчивость;
- воспитывать любовь к чтению

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- сформировать культуру здорового образа жизни и безопасного образа жизни, укреплять здоровье обучающихся;
- научить обучающихся активно общаться со сверстниками и продуктивно с ними сотрудничать;
- сформировать навыки социального поведения, обеспечивать адаптацию обучающихся к жизни в социуме;
- воспитывать культуру речи, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Предметные:

- познакомить с буквами русского алфавита;
- учить соотносить звук и букву;
- обучать сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить читать предложения, понимать смысл прочитанного, ориентироваться в книге;
- упражнять в печатании букв, слогов и слов.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- формировать первоначальный навык чтения;
- развивать интерес и способность к чтению;
- развивать образное и вариативное мышление, творческие способности.

Регулятивные УУД:

- развивать умение работать по шести единицам речи: звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- развивать активность, ответственность, самостоятельность.

Коммуникативные УУД:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Условия реализации программы.

- Систематическое проведение занятий.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьёй.

Ознакомление родителей с программой осуществляется на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд, в предложенном материале для домашних занятий. Необходимо предложить список рекомендуемой литературы. Целесообразно проводить открытые занятия, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять, какие у него проблемы.

Принципы реализации программы:

- Доступность изучаемого материала;
- Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы в целом;
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми на основе привлекательности, занимательности и образности содержания программного материала;
- Сотрудничество педагога, детей, родителей в совместном процессе обучения;
- Построение программы с учётом принципа интеграции образовательных областей;
- Обеспечение единства образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- Взаимодействие педагогов, родителей в освоении программного материала детьми.

Усвоение программы – важное средство развития речи, фонематического слуха, фактор умственного развития ребёнка. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, сотворчество педагога и ребёнка, сочетание обучения с воспитанием способствуют развитию интереса и способностей к чтению.

Формы аттестации/контроля.

Результативность освоения программы отслеживается по результатам начальной (стартовые возможности) диагностики, текущему контролю, итоговой аттестации (**Приложение 1**). Для мониторинга учебных компетенций использую и другие формы, а именно: журнал посещаемости, дневник наблюдений, результаты итоговых и открытых занятий, самостоятельных и проверочных работ, тестирование, практические работы, фронтальные опросы, отзывы родителей.

Необходимо отметить, что программа «Грамотейка» при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях. Адаптация данной программы подразумевает следующее:

- постановка специализированных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;
- использование интерактивных и дистанционных ресурсов;
- использование специального оборудования и методического обеспечения;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия.

Оценочные материалы:

- тестирование;

- практические работы;
- фронтальные опросы.

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие «Добро пожаловать в Школу Знайки»	2	1	1	Наблюдение. Выставка творческих работ.
2	«В волшебном мире звуков и букв»	34	10	24	Фронтальный опрос. Самостоятельные работы.
3	«Раз-словечко, Два-словечко...»	20	5	15	Тестирование. Самостоятельные работы. Наблюдение.
4	Работа с предложением	10	5	5	Наблюдение. Выставка творческих работ. Самостоятельная работа.
5	Работа с текстом	4	2	2	Индивидуальное выступление перед группой.
6	Праздник «В гостях у Госпожи Азбуки»	2		2	Наблюдение. Выставка Творческих работ.
	Итого	72	23	49	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие «Добро пожаловать в Школу Знайки». (2 часа)

Теория. День знакомства. Решение организационных вопросов через игру и праздничную атмосферу. Введение понятия «речь».

Практика. Пробуждение в детях жажды знаний, интереса к познанию, удивление при встрече с чем-то новым через игры, конкурсы, театрализованное представление, подготовленное выпускниками «Школы Знайки».

2. «В волшебном мире звуков и букв». (34 часа)

Теория. Учимся узнавать звуки - слушать и различать их дома, в городе, на природе. Угадываем звуки только по артикуляции. Изучаем позицию звука в слове. Знакомим ребёнка с понятиями «гласный и согласный». Вводим понятие «буква». Изучаем буквы по одной на каждом занятии. Порядок изучения обоснован частотой их употребления в русском языке.

Практика. Развиваем подвижность губ и языка с помощью игр и упражнений. Работаем над интонацией и выразительностью речи. Моделируем буквы из различных материалов (палочек, кубиков, мозаики, пластилина и мн. др.). Учимся печатать буквы. Играем с буквами.

3. «Раз- словечко, Два- словечко...» (20 часов)

Теория. Вводим понятие «слово». Уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей.

Практика. Учимся правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий. Разгадываем загадки, ребусы, кроссворды. Играем в Поле чудес. На каждом занятии делаем артикуляционную гимнастику, выполняем дыхательные упражнения, играем в логопедические игры.

4. Работа с предложением. (10 часов)

Теория. Знакомимся с понятием «предложение». Знакомимся с правилами записи предложений. Составляем схемы предложений. Сочиняем предложения.

Практика. Учимся составлять и записывать короткие предложения. Составляем предложения из набора слов, преобразовываем предложения. Учимся произносить предложения в зависимости от их вида по интонации и цели высказывания.

5. Работа с текстом. (4 часа)

Теория. Учимся правильно согласовывать слова в предложении, пересказываем небольшие сказки и рассказы, по содержанию картины или о предмете.

Практика. Совершенствуем диалогическую речь детей. Формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них. Учим наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалки. Воспроизводим их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Воспитываем внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей.

6. Праздник «В гостях у Госпожи Азбуки» (2 часа)

Праздник проходит по заранее подготовленному сценарию с участием родителей, детей, педагогов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(группа № 2)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			праздник	2	Вводное занятие	Классная комната	Наблюдение.
2.	Сентябрь			групповая	1	«В мире звуков»	Классная комната	Наблюдение.
3.	Сентябрь			экскурсия	1	«Звуки нашей речи»	Классная комната	Беседа.
4.	Сентябрь			групповая	1	«Построение	Классная комната	Самостоятельная работа.

						слов из звуков»		
5.	Сентябрь			групповая	1	«Звуковой характер слова»	Классная комната	Наблюдение.
6.	Сентябрь			игра	1	«Звуковое лото»	Классная комната	Творческая работа.
7.	Сентябрь			групповая	1	«Место звука в слове»	Классная комната	Самостоятельная работа.
8.	Сентябрь - январь			групповые занятия, занятия соревнования	28	«Изучение букв русского алфавита и звуков, их обозначающих»	Классная комната	Наблюдение, тестирование, самостоятельная работа.
9.	Январь			групповая	1	«Составление слоговых таблиц»	Классная комната	Тестирование.
10.	Январь			Интегрированное занятие	1	«Ласковые слова»	Классная комната	Тестирование.
11.	Январь			игра «Поле чудес»	2	«Слова - предметы»	Классная комната	Наблюдение.
12.	Январь, февраль			групповая	2	«Слова - признаки»	Классная комната	Наблюдение.
13.	Февраль			групповая	2	«Слова - действия»	Классная комната	Наблюдение.
14.	Февраль			интегрированное занятие	2	«Слова - наоборот»	Классная комната	Наблюдение.
15.	Февраль			игра	2	«Преобразование слов»	Классная комната	Творческий отчёт.
16.	Март			игра	2	«Словарная цепочка»	Классная комната	Самостоятельная работа.
17.	Март			игра	1	«Четвёр	Классная	Наблюдение.

						тый лишний »	комната	
18.	Март			игра	1	«Обобщающие слова»	Классная комната	Наблюдение.
19.	Март			экскурсия	2	«Рифма»	Классная комната	Беседа
20.	Март			групповая	2	«Читаем слова»	Классная комната	Тестирование.
21.	Март			групповая	1	«Знакомство с предложением»	Классная комната	Наблюдение.
22.	Апрель			групповая	1	«Правила записи предложений»	Классная комната	Наблюдение.
23.	Апрель			групповая	2	«Связь слов в предложении»	Классная комната	Наблюдение.
24.	Апрель			занятие развлечения	3	«Виды предложений по интонации»	Классная комната	Выступление.
25.	Апрель, май			занятие – игра	3	«Творческая работа с предложениями»	Классная комната	Выступление.
26.	Май			групповая	1	«Что такое текст»	Классная комната	Тестирование
27.	Май			групповая	1	«Виды текста»	Классная комната	Самостоятельная работа.
28.	Май			групповая	1	«Составление текстов описаний по картинкам»	Классная комната	Выступление.
29.	Май			игра «Поле – чудес»	1	«Загадки»	Классная комната	Выступление.
30.	Май			праздник	2	«В гостях у Госпожи Азбуки»	Классная комната	Наблюдение.

(группа № 3)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			праздник	2	Вводное занятие	Классная комната	Наблюдение.
2.	Сентябрь			групповая	1	«В мире звуков»	Классная комната	Наблюдение.
3.	Сентябрь			экскурсия	1	«Звуки нашей речи»	Классная комната	Беседа.
4.	Сентябрь			групповая	1	«Построение слов из звуков»	Классная комната	Самостоятельная работа.
5.	Сентябрь			групповая	1	«Звуковой характеристикой слова»	Классная комната	Наблюдение.
6.	Сентябрь			игра	1	«Звуковое лото»	Классная комната	Творческая работа.
7.	Сентябрь			групповая	1	«Место звука в слове»	Классная комната	Самостоятельная работа.
8.	Сентябрь - январь			групповые занятия, занятия соревнования	28	«Изучение букв русского алфавита и звуков, их обозначающих»	Классная комната	Наблюдение, тестирование, самостоятельная работа.
9.	Январь			групповая	1	«Составление слоговых таблиц»	Классная комната	Тестирование.
10.	Январь			Интегрированное занятие	1	«Ласковые слова»	Классная комната	Тестирование.
11.	Январь			игра «Поле чудес»	2	«Слова - предметы»	Классная комната	Наблюдение.
12.	Январь, февраль			групповая	2	«Слова - признаки»	Классная комната	Наблюдение.

	ь							
13.	Февраль			групповая	2	«Слова – действия»	Классная комната	Наблюдение.
14.	Февраль			интегрированное занятие	2	«Слова – наоборот»	Классная комната	Наблюдение.
15.	Февраль			игра	2	«Превращение слов»	Классная комната	Творческий отчёт.
16.	Март			игра	2	«Словарная цепочка»	Классная комната	Самостоятельная работа.
17.	Март			игра	1	«Четвёртый лишний»	Классная комната	Наблюдение.
18.	Март			игра	1	«Обобщающие слова»	Классная комната	Наблюдение.
19.	Март			экскурсия	2	«Рифма»	Классная комната	Беседа
20.	Март			групповая	2	«Читаем слова»	Классная комната	Тестирование.
21.	Март			групповая	1	«Знакомство с предложением»	Классная комната	Наблюдение.
22.	Апрель			групповая	1	«Правила записи предложений»	Классная комната	Наблюдение.
23.	Апрель			групповая	2	«Связь слов в предложении»	Классная комната	Наблюдение.
24.	Апрель			занятие развлечение	3	«Виды предложений по интонации»	Классная комната	Выступление.
25.	Апрель, май			занятие – игра	3	«Творческая работа с предложениями»	Классная комната	Выступление.
26.	Май			групповая	1	«Что такое текст»	Классная комната	Тестирование

27.	Май			групповая	1	«Виды текста»	Классная комната	Самостоятельная работа.
28.	Май			групповая	1	«Составление текстов описаний по картинкам»	Классная комната	Выступление.
29.	Май			игра «Поле – чудес»	1	«Загадки»	Классная комната	Выступление.
30.	Май			праздник	2	«В гостях у Госпожи Азбуки»	Классная комната	Наблюдение.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для занятий используются следующие дидактические материалы:

1. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
2. Магнитная азбука (демонстрационная);
3. Касса букв и слогов (раздаточный материал);
4. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
5. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
6. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
7. Индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
8. Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Машины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»

Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова В. А. «Как научить ребёнка читать». Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2010;

2. Жукова Н. С. «Букварь». Академия дошкольного развития / Надежда Жукова. – М.: Эксмо, 2018;

3. Журова Л.Е. УМК «Обучение дошкольников грамоте» Дурова Н.В. Издательство «Школьная Пресса» Москва, 2011;

4. Крылова О. Н. УМК «Знакомство с грамотой и окружающим миром». Рекомендовано Российской Академией образования. Издательство «Экзамен» Москва, 2010;

5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Чтение». Издательство РОСМЭН, Москва, 2012. 6. Пьянкова Е. А. «Читаю легко и правильно». ООО «Издательство «Эксмо», 2013. 7. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Быстрое обучение чтению». Издательство АСТ, Москва 2017.

Дидактический материал для мониторинга всех названных сторон речи.

Для проведения мониторинга речевого развития используются тесты М. Н. Ильиной, Л. Г. Парамоновой и Н. Я. Головнёвой.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

Для проверки правильности звукопроизношения ребёнку необходимо назвать все предоставленные ему картинки. Картинки подбираются на наиболее сложные по артикуляции звуки, к числу которых относятся свистящие (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц), шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ), а также звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ, Й. Каждый из звуков находится в трёх положениях в слове: в начале, в середине и в конце, что позволяет составить более точное представление о правильности его произношения ребёнком. Если в процессе обследования будут выявлены звуковые замены, то их необходимо устранить с помощью специально подобранных упражнений. В наиболее сложных случаях рекомендуется обратиться за логопедической помощью.

РЕЧЕВОЙ СЛУХ.

Понятие – речевой слух подразумевает умение различать звуки речи на слух, а также производить звуковой анализ слов.

Исследование звуковой дифференциации звуков проводится по специально подобранным картинкам, названия которых различаются только одним проверяемым звуком, например: санки-танки, свет-цвет, рожки-ложки, марина-малина, почка-бочка, лук-люк и т.д. В случае не различения каких – либо пар звуков ребёнку предлагается ряд заданий для их отработки. Примеры заданий см. в приложении №1

Для обследования этой языковой области используются следующие задания:

- выделение лишь одного звука на фоне слова,
- определение места звука в слове,
- выделение звука из начала и конца слова,

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

Для исследования словарного запаса применяется целый ряд специальных приёмов, позволяющих выяснить наличие или отсутствие у ребёнка определённых слов.

- Называние предметов, относящихся к различным логическим группам;
- Нахождение общих названий (обобщающих слов) для группы однородных предметов;
- Подбор признаков к определённому предмету;
- Подбор возможных действий к предмету;
- Подбор предметов к заданному действию;
- Подбор синонимов;
- Подбор антонимов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

В данном разделе имеется в виду выяснение вопроса о том, овладел ли ребёнок на чисто практическом уровне существующими в языке закономерностями словоизменения и словообразования. Для проверки сформированности у ребёнка грамматической системы словоизменения ему предлагается выполнить следующие задания:

- Образование множественного числа имён существительных.

- Согласование прилагательных с существительными.
- Согласование существительных с числительными.
- Употребление предлогов.
- Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов.
- Образование глаголов при помощи приставок.
- Образование имён прилагательных.

ВЛАДЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ

С целью проверки у ребёнка состояния связной речи необходимо попросить его рассказать о том, что он видит на картинке (зимние забавы). Можно взять любую картинку, доступную ребёнку по содержанию.

Также необходимо выявить умение ребёнка отвечать на вопросы и самому задавать их своему собеседнику.

Результаты каждого ребёнка оцениваются в бальной системе:

- 3 балла - ребёнок выполняет задание самостоятельно.
- 2 балла – выполняет частично.
- 1 балл – выполняет только с помощью взрослого.
- 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.