

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Демидовский Дом детского творчества» Демидовского района
Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» 06.06.2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Демидовский Дом детского творчества»
 Л.А. Фадеева
Приказ № 41 «6» 06.06. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности**

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Лобзукова Екатерина Алексеевна

г. Демидов, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Весёлый счёт» разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». («Раз-ступенька, два-ступенька» для детей 5-7 лет).

Программа составлена на основе программы «Весёлый счёт» Самсоновой Н. Н., с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 г № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы.

Данная программа способствует развитию мотивации учащихся к получению новых знаний, поддерживает интерес ребенка к математике, как к красивой и удивительной науке, повышает личностную самооценку, помогает в самоопределении и выявлении профессиональной направленности личности.

Новизна.

Педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей

математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет. Принимаются все желающие без дополнительной подготовки. Уровень программы - ознакомительный. Группа состоит из 8-12 обучающихся.

Объём программы – 72 занятия.

Форма организации образовательного процесса – очная форма.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

При проведении занятий используется разнообразный и доступный детям 6-7 лет материал. Занятия строятся в следующих формах:

- занятие-путешествие;
- игра;
- наблюдение;

- открытое занятие; практическое занятие;
- игра-занятие;
- тренинг;
- занятие – «урок»;

интерактивная интеллектуальная викторина.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий.

Занятия проводятся по 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Основные задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать инициативу.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

- воспитывать внимание;

- воспитывать усидчивость;

- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Планируемы результаты освоения программы

Личностные результаты:

- принимать новый статус «ученик», принимать образ «хорошего ученика»;

- проявлять интерес к новому учебному материалу

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в ЦРТ, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

- нравственному содержанию поступков.

Предметные результаты:

- Уметь писать цифры от 1 до 10.

- Иметь представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.

- Умение делать из неравенства равенство.
- Считать по образцу и названному числу в пределах 10.
- Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.
- Сравнить группы разнородных предметов.
- Отгадывать математические загадки.
- Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.
- Правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$.
- Сравнить количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.
- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
- Решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.
- Решать логические задачи.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
- Правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету?

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки педагога, товарищей;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание).

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

Условия реализации программы.

Материально–техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение с зоной для игры.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Столы, стулья
- Доска для записи (1 штука).
- Канцелярские товары (карандаши простые, цветные карандаши)
- Информационное обеспечение.
- Вспомогательная литература.
- Папки с разработками теоретических материалов по темам программы.
- Тестовые методики.
- Банк интерактивных игр и упражнений.
- Разработки тренингов.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Формы аттестации/контроля.

- итоговые занятия;

-открытые занятия для педагогов;

-анализ диагностики речевого развития дошкольников, наблюдения за деятельностью, общением детей в повседневной жизни.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, почетные грамоты, призы.

- опрос и активность обучающихся на занятиях;

- педагогическое наблюдение;

- индивидуальная работа;

- анализ выполнения заданий;

- самостоятельная работа;

- контрольная работа;

- тестирование;

- итоговые занятия

Оценочные материалы.

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: опрос, тестирование, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения. Так же дети проходят тестирование по теме «Путешествие в страну Математика» (Приложение 1).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего	Количество часов	Формы
----------	-------------	--------------	-------------------------	--------------

			теория	практика	контроля
1.	Вводное занятие: «Как хорошо уметь считать!»	2	1	1	Наблюдение.
2.	Сравнение предметов по разным качественным и количественным признакам.	6	3	3	Опрос, проверочные карточки.
3.	Числа от 1 до 10. Арифметические действия с ними.	30	15	25	Опрос, проверочные карточки.
4.	«В стране Геометрии»	11	5,5	5,5	Опрос, викторина.
5.	Числа второго десятка. Способ их образования. «Круглые числа».	8	4	4	Опрос, наблюдение, проверочные карточки.
6.	Ориентировка во времени.	8	4	4	Опрос, проверочные карточки.
7.	Изучение мер веса, длины, объёма.	6	3	3	Опрос, проверочные карточки.
8.	Заключительное занятие «Раз - зайчонок, два-зайчонок!»	1	0,5	0,5	Наблюдение.
Итого		72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие «Как хорошо уметь считать!» (2 часа)

Теория. Знакомство детей друг с другом, введение понятия «математика», развитие познавательного интереса к её изучению.

Практика. Знакомство с детьми. Экскурсия по учреждению. Выполнение заданий.

2. Сравнение предметов по разным качественным и количественным признакам. (6 часов)

Теория. Сопоставление предметов по признакам, сравнение предметов.

Практика. Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: больше-меньше, одинакового размера, длиннее-короче, одинаковые по длине, выше-ниже, одинаковые по высоте, толще-тоньше..., легче-тяжелее..., а также: одинаковые и разные по форме, по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, приём попарного сравнения и выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Числа от 1 до 10. Арифметические действия с ними. (30 часов)

Теория. Разведение понятий число и цифра, знакомство с основными математическими знаками $+$, $-$, $=$, знакомство с составом чисел от 1 до 10.

Практика. На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 1 до 10, их последовательностью, обозначением. Дети учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10, сравнивают числа-соседи. Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Решают задания творческого характера. Усвоение состава чисел до 5 с помощью решения задач и примеров на нахождение суммы и остатка. Знакомство с составом числа до 10 с помощью наглядного материала. Решение задач.

4. «В стране Геометрии». (11 часов)

Теория. Знакомство с основными геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник).

Практика. Дети учатся различать и называть геометрические фигуры, показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят их в тетради, конструируют и преобразуют.

5. Числа второго десятка. Способ их образования. «Круглые» числа. (8 часов)

Теория. Знакомство с числами второго десятка, счёт в пределах 20.

Практика. Дети учатся считать до 20. Знакомятся с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Закрепляется понятие десяток. Используется игра «математическое лото».

6. Ориентировка во времени. (8 часов)

Теория. Введение понятий: год, месяц, неделя, день недели, время года, время суток. Понятия «долго», «скоро», «потом», «давно».

Практика. Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними и зимними месяцами. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Знакомство с видами и принципами работы часов.

7. Изучение мер веса, длины, объёма. (6 часов)

Теория. Понятия: килограмм, грамм, литр, метр, сантиметр.

Практика. Дети знакомятся с «мерками» различных величин. Вводятся понятия килограмм и грамм, литр, метр и сантиметр.

8. Заключительное занятие «Раз-зайчонок, два- зайчонок!». (1 час)

Практика. Праздничная программа с конкурсами на математической основе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(группа № 2)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			праздник	2	Вводное занятие «Как хорошо уметь считать»	Классная комната	Наблюдение.
2.	Сентябрь			беседа с игровыми и элементами	2	«Сравнение по форме, цвету, размеру»	Классная комната	Наблюдение, проверочные карточки.
3.	Сентябрь			игровая ситуация	4	«Различные признаки и предметов»	Классная комната	Беседа.
4.	Сентябрь – ноябрь			групповая	10	«Числа от 1 до 10. Счёт.»	Классная комната	Проверочные карточки
5.	Ноябрь – декабрь			беседа с игровыми и материалами	10	«Состав чисел от 1 до 10.»	Классная комната	Наблюдение, игровые ситуации, опрос.
6.	Декабрь			игра – путешествие	4	«Решение задачи на нахождение суммы и остатка»	Классная комната	Проверочные карточки.
7.	Декабрь – январь			беседа с игровыми и ситуациями	6	«Решение задачи на отношение частей и	Классная комната	Проверочные карточки.

						целого»		
8.	Январь - Март			групповые занятия, игра - путешествие	11	«В стране Геометрии»	Классная комната	Наблюдение, беседа.
9.	Март			занятия с игровыми ситуациями	8	«Числа второго десятка»	Классная комната	Опрос, проверочные карточки.
10.	Апрель			игра - путешествие	8	«Ориентировка во времени»	Классная комната	Тестирование.
11.	Май			сказка	6	«Меры веса, длины, объёма»	Классная комната	Наблюдение, тестирование.
12.	Май			праздник	1	«Раз – зайчонок, два – зайчонок»»	Классная комната	Наблюдение.
ИТОГО					72			

(группа № 3)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			праздник	2	Вводное занятие «Как хорошо уметь считать»	Классная комната	Наблюдение.
2.	Сентябрь			беседа с игровыми элементами	2	«Сравнение по форме, цвету, размеру»	Классная комната	Наблюдение, проверочные карточки.
3.	Сентябрь			игровая ситуация	4	«Различные признаки»	Классная комната	Беседа.

						предмет ов»		
4.	Сентябрь – ноябрь			групповая	10	«Числа от 1 до 10. Счёт.»	Классная комната	Проверочные карточки
5.	Ноябрь – декабрь			беседа с игровым и материалами	10	«Состав чисел от 1 до 10.»	Классная комната	Наблюдение, игровые ситуации, опрос.
6.	Декабрь			игра – путешествие	4	«Решение задачи на нахождение суммы и остатка»	Классная комната	Проверочные карточки.
7.	Декабрь – январь			беседа с игровым и ситуациями	6	«Решение задачи на отношение частей и целого»	Классная комната	Проверочные карточки.
8.	Январь – Март			групповые занятия, игра – путешествие	11	«В стране Геометрии»	Классная комната	Наблюдение, беседа.
9.	Март			занятия с игровым и ситуациями	8	«Числа второго десятка»	Классная комната	Опрос, проверочные карточки.
10.	Апрель			игра – путешествие	8	«Ориентировка во времени»	Классная комната	Тестирование.
11.	Май			сказка	6	«Меры веса, длины, объёма»	Классная комната	Наблюдение, тестирование.
12.	Май			праздник	1	«Раз – зайчонок, два – зайчонок»»	Классная комната	Наблюдение.
ИТОГО					72			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактические материалы:

- Дидактические настольные игры;
- Учебные пособия;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Книги-раскраски;

Для проведения занятий используются наглядные пособия и распечатки из рабочих тетрадей;

раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Методические методы:

Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);

Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);

Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);

Игровой метод (дидактические и развивающие игры);

Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Методы воспитания: убеждение, мотивация, упражнение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Володина Н. В. Считаю и решаю М. 2009 г.- 96с.
2. Вся школьная программа. Математика. М. 2007г.-100с.
3. Вся школьная программа. Тесты М. 2008 г.-130с.
4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа М. 1982 г.- 68с.
5. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе М. 2004 г.-100с.
6. В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Геометрия для малышей М.1978 г.- 90с.
7. В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Математическая азбука М. 1980г.- 130с.
8. Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.
9. Тарунтаева Г.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М. 1980г.- 90с.
10. Чуб Н. В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений ООО Книжный клуб. 2012 г – 144с.

Приложение 1

Методика проведения обследования уровня развития детей по теме «Путешествие в страну Математика».

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уток и 9 уток в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уток больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать утки.

Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание.

Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$
 $20+1=19$ $7-2=5$

$10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия,

найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке.

Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение определять соседей числа

..... 1.....; 5.....;17.....; 7 ;..... 10;19.....

Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

7. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. $5 \dots 7$; $6 \dots 2$; $3 \dots 4$; $5 \dots 8$.

8. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее.

Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

9. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи.

По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть

как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

10. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.

Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

11. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см. Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

12. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний

треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник.

Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

13. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять

признаки

геометрических фигур (наличие углов).

Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник,

четыреугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

14. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность

мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.