

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Демидовский Дом детского творчества» Демидовского района
Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» 06 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Демидовский Дом детского творчества»
Л.А. Фадеева
Приказ № 11 «15» 06 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Лобзукова Екатерина Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе специальных игр и упражнений, предусмотренными программой «Математические ступеньки», дети осваивают элементы логики математики. У них складывается представление об отношениях, эквивалентности, сохранении, алгоритмах, разбиении множеств и др.

Игры и упражнения способствуют развитию у детей внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости, активности и интерес. С помощью игр дети научатся определять последовательность событий, сравнивать и рассуждать, делать выводы. Занятия предполагают и знакомство с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше». Дети осваивают счёт, арифметические действия, задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Использование стихов, загадок, сказок способствуют развитию у детей памяти, логического мышления, а упражнения на штриховку и печатание цифр по клеточкам – укреплению мелкой моторики и координации движений рук, что очень важно для детей, готовящихся к школе.

Программа составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 г № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы.

Программы состоит в том, что данная программа способствует развитию у дошкольников памяти, внимания. Логического мышления, математических представлений посредством занятий в коллективе.

Новизна Программы заключается в том, что предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используются увлекательная проблемно игровая деятельность.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет. Принимаются все желающие без дополнительной подготовки. Уровень программы – ознакомительный. Группа состоит из 8-12 обучающихся.

Объём программы – 72 занятия.

Форма организации образовательного процесса – очная форма.

Ведущая форма организации занятий является – групповая. Наравне с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный

и дифференцированный подход к учащимся. Программа предусматривает использование комбинированных и практических занятий, для более успешного усвоения данной программы.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

При проведении занятий используется разнообразный и доступный детям 5 – 6 лет материал. Занятия строятся в следующих формах:

- занятие-путешествие;
- игра;
- занятие – «урок»;
- сказка с элементами игры.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий.

Занятия проводятся по 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Цель программы: развитие математических представлений при подготовке детей к школе.

Основные задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать внимание;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- принимать новый статус «ученик», принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в ЦРТ, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- нравственному содержанию поступков.

Предметные результаты:

- Уметь писать цифры от 1 до 10.
- Иметь представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Умение делать из неравенства равенство.
- Считать по образцу и названному числу в пределах 10.
- Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.
- Сравнивать группы разнородных предметов.
- Отгадывать математические загадки.
- Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.
- Правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$.
- Сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.
- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
- Решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.
- Решать логические задачи.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
- Правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки педагога, товарищей;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание).

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

Условия реализации программы.

Материально–техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение с зоной для игры.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Столы, стулья
- Доска для записи (1 штука).
- Канцелярские товары (карандаши простые, цветные карандаши)
- Информационное обеспечение.
- Вспомогательная литература.

- Папки с разработками теоретических материалов по темам программы.
- Банк интерактивных игр и упражнений.
- Разработки тренингов.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Формы аттестации/контроля.

Основной формой контроля является смотр знаний, умений и навыков у детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Оценочные материалы.

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: опрос, тестирование, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения. Так же дети проходят тестирование по теме «Путешествие в страну Математика» (Приложение 1).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации/Контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика	2	1	1	Количественный и качественный анализ
2.	Выявление математических представлений. Число 1, цифра 1	2	1	1	Наблюдение, сравнение
3.	Число 2, цифра 2, знаки +, =	2	1	1	Наблюдение, сравнение
4.	Знаки +, =, ориентировка на листе	2	1	1	Наблюдение, сравнение
5.	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3	2	1	1	Наблюдение, сравнение
6.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Круг	2	1	1	Наблюдение, сравнение

7.	Числа и цифры 4,5	2	1	1	Наблюдение, сравнение
8.	Число и цифра 6. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия: «длинный», «короче», «еще короче»	2	1	1	Наблюдение, сравнение
9.	Числа и цифры 4,5,6, знаки «больше», «меньше», «равно», квадрат.	2	1	1	Наблюдение, сравнение
10.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Треугольник	2	1	1	Наблюдение, сравнение
11.	Понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	2	1	1	Наблюдение, сравнение
12.	Число и цифра 7. Порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	2	1	1	Наблюдение, сравнение
13.	Числа и цифры 1-8. Знаки +,-. Сложение числа из 2-х меньших, дни недели	2	1	1	Наблюдение, сравнение
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, деление предмета на 4 части.	2	1	1	Наблюдение, сравнение
15.	Знаки «больше», «меньше», геометрические фигуры, порядковый счет	2	1	1	Наблюдение, сравнение
16.	Числа и цифры 1 – 9. Понятия: «высокий — низкий», дни недели	2	1	1	Наблюдение, сравнение
17.	Число 10, работа в тетради в клетку	2	1	1	Наблюдение, сравнение
18.	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.	2	1	1	Наблюдение, сравнение
19.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки < и >	2	1	1	Наблюдение, сравнение
20.	Решение задач на сложение и вычитание. Дни недели	2	1	1	Наблюдение, сравнение
21.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку	2	1	1	Наблюдение, сравнение
22.	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку	2	1	1	Наблюдение, сравнение
23.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета	2	1	1	Наблюдение, сравнение

24.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов	2	1	1	Наблюдение, сравнение
25.	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших	2	1	1	Наблюдение, сравнение
26.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. Ориентировка на листе бумаги	2	1	1	Наблюдение, сравнение
27.	Дорисовывание кругов. Дорисовка недостающего предмета. Рисование в тетради в клетку	2	1	1	Наблюдение, сравнение
28.	Дни недели. Соотнесение количества предметов с цифрой	2	1	1	Наблюдение, сравнение
29.	Времена года. Ориентировка на листе бумаги. Решение примеров, задачи	2	1	1	Наблюдение, сравнение
30.	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	2	1	1	Наблюдение, сравнение
31.	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке.	2	1	1	Наблюдение, сравнение
32.	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров	2	1	1	Наблюдение, сравнение
33.	Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина	2	1	1	Наблюдение, сравнение
34.	Времена года (зима, весна, лето, осень)	2	1	1	Наблюдение, сравнение
35.	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Наблюдение, сравнение
36.	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение, сравнение
Итого:		72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Знакомство с детьми. Признаки предметов (размер, цвет, форма).

Практика. Игры на признаки предметов.

2. Выявление математических представлений. Число и цифра 1. (2 часа)

Теория. Общее понятие о математических представлений. Учить выделять один предмет из группы предметов; познакомить с числом и цифрой «1»; формировать элементарные математические представления.

Практика. Учить писать цифру «1»;

3. Число 2 и цифра 2. Знаки +, =. (2 часа)

Теория. Математические знаки «+», «-». познакомить с числом и цифрой «2».

Практика. Учить писать цифру «2», математические знаки «+», «-».

4. Знаки +, =, ориентировка на листе. (2 часа)

Теория. Повторение математических знаков «+», «-». Ориентировка на листе бумаги.

Практика. Упражнения на ориентировку на листе бумаги, правописание математических знаков «+», «-».

5. Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3. (2 часа)

Теория. Повторение чисел и цифр 1, 2. Познакомить с числом и цифрой 3.

Практика. Учить писать цифру 3, продолжать писать цифры 1,2.

6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Круг. (2 часа)

Теория. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить узнавать и называть геометрическую фигуру – круг.

Практика. Упражнения на нахождение предметов в окружающей действительности, называть множества числом, обозначать число соответствующей цифрой.

7. Числа и цифры 4,5. (2 часа)

Теория. Познакомить с числами и цифрами 4,5.

Практика. Учить писать цифры 4,5.

8. Число и цифра 6. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче». (2 часа)

Теория. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; знакомить с составом числа 6 из двух меньших.

Практика. Отгадывание математических загадок, учить писать цифру 6.

9. Числа и цифры 4,5,6, знаки «больше», «меньше», «равно», квадрат. (2 часа)

Теория. Познакомить с математическими знаками меньше «<», больше «>», равно «=»; учить узнавать и называть геометрическую фигуру – квадрат

Практика. Учить писать и использовать математические знаки меньше «<», больше «>», равно «=» для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; упражнения на геометрическую фигуру – квадрат.

10. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Треугольник. (2 часа)

Теория. Повторение чисел и цифр 1,2,3,4,5,6. Учить узнавать и называть геометрическую фигуру – треугольник.

Практика. Правописание цифр 1,2,3,4,5,6. Упражнения на узнавание геометрической фигуры – треугольник.

11. Понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди». (2 часа)

Теория. Познакомить с понятиями «слева», «справа», «сзади», «впереди».

Практика. Упражнения - называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку.

12. Число и цифра 7, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части. (2 часа)

Теория. Познакомить с числом и цифрой 7. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Практика. Учить писать цифру 7. Выполнение упражнений на преобразовании квадрата в другие геометрические фигуры путем складывания. Упражнения на нахождение части и целого.

13. Числа и цифры 1-8, знаки +, - . Сложение числа из 2-х меньших, дни недели. (2 часа)

Теория. Познакомить с числом и цифрой 8. Правильно использовать и писать знаки + и -. Познакомить с днями недели.

Практика. Учить писать цифру 8. Решение примеров на сложение.

14. Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, деление предмета на 4 части. (2 часа)

Теория. Учить делить предмет на две, четыре части; учить составлять число 8; упражнять в различении порядкового счета.

Практика. Счет в пределах 8, составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале

15. Знаки «больше», «меньше», порядковый счет. (2 часа)

Теория. Повторение математических знаков больше, меньше или равно.

Практика. Решение неравенств; упражнять в различении порядкового счета.

16. Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.
(2 часа)

Теория. Повторение чисел и цифр от 1 до 8. Познакомить с числом и цифрой 9. Познакомить с понятиями «высокий — низкий». Продолжать знакомить с днями недели.

Практика. Учить писать цифру 9.

17. Число и цифра 10, работа в тетради в клетку. (2 часа)

Теория. Познакомить с числом и цифрой 10. Развитие общей и мелкой моторики.

Практика. Учить писать цифру 10. Правописание элементов в тетради в клетку.

18. Числа и цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.
(2 часа)

Теория. Повторение чисел и цифр от 1 до 10. Учить составлять числа 10 из двух меньших.

Практика. Правописание цифр от 1 до 10. Составлять числа 10 из двух меньших.

19. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки, < и >. (2 часа)

Теория. Учить соотносить цифру с количеством предметов, способствовать развитию зрительного внимания. Повторение математических знаков «больше», «меньше».

Практика. Выполнение упражнений на соотнесение цифры с количеством предметов; упражнения на математические знаки «больше», «меньше».

20. Решение задач на сложение и вычитание. Дни недели. (2 часа)

Теория. Учить составлять задачи на сложение и вычитание. Продолжить знакомить с днями недели.

Практика. Решение задачи на сложение и вычитание.

21. Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. (2 часа)

Теория. Продолжать учить понимать учебную задачу; учить решать примеры на сложение и вычитание; соотнесение цифр с количеством предметов.

Практика. Решение задач. Выполнение упражнений на соотнесение цифры с количеством предметов. Работа в тетради в клетку.

22. Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку. (2 часа)

Теория. Учить отгадывать математическую загадку; повторение порядкового счета.

Практика. Записывать решение с помощью цифр и знаков; работа в тетради в клетку.

23. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета. (2 часа)

Теория. Повторение порядкового счета; сложение числа 10 из двух меньших.

Практика. Составление числа 10 из двух меньших. Выполнение упражнения «Дорисовывание предмета».

Практика. Выполнение упражнений на установление соответствия количества предметов с цифрой.

29. Времена года. Ориентировка на листе бумаги. Решение примеров, задачи. (2 часа)

Теория. Повторение математических знаков «+», «=». Познакомить с временами года.

Практика. Решение примеров, задач. Работа в тетради в клетку.

30. Соответствие между количеством предметов и цифрой. (2 часа)

Теория. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Практика. Упражнения на установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

31. Закрепление счёта в прямом и обратном порядке. (2 часа)

Теория. Повторение и закрепление прямого и обратного счета.

Практика. Счет в прямом и обратном счете.

32. Закрепление геометрических фигур. Решение примеров. (2 часа)

Теория. Повторение и закрепление геометрических фигур. Решение примеров.

Практика. Упражнения на сложение и вычитание.

33. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина. (2 часа)

Теория. Учить ориентироваться на листе бумаге в заданной позиции на плоскости листа.

Практика. Размещение предмета в заданной позиции на плоскости листа: сверху, внизу, посередине, слева, справа по образцу и словесной инструкции.

34. Времена года (зима, весна, лето, осень). (2 часа)

Теория. Знакомство с временами года (зима, весна, лето, осень).

Практика. Отгадывание загадок.

35. Закрепление пройденного материала. (2 часа)

Теория. Закрепление пройденного материала.

Практика. Выполнение упражнений на пройденный материал.

36. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика. Выполнение математических головоломок, диктантов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			праздник	2	«Здравствуй, математика»	Классная комната	Количественный и качественный анализ
2.	Сентябрь			беседа с игровым и элементами	2	«Число 1, цифра 1»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
3.	Сентябрь			игровая ситуация	2	«Число 2, цифра 2. Знаки: +, =»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
4.	Сентябрь			групповая	2	«Ориентировка на листе»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
5.	Сентябрь - октябрь			беседа с игровым и материалами	2	«Числа и цифры 1, 2, 3»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
6.	Октябрь			игра	2	«Круг»	Классная	Наблюдение,

	ь			путешес твие			комната	сравнение.
7.	Октябр ь			беседа с игровым и ситуаци ями	2	«Числа и цифры 4, 5»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
8.	Октябр ь			группов ые занятия, игра - путешес твие	2	«Число и цифра 6. Сложен ие числа»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
9.	Октябр ь - ноябрь			занятия с игровым и ситуаци ями	2	«4, 5, 6. Знаки сравнен ия»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
10.	Ноябрь			игра - путешес твие	2	«Треуго льник»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
11.	Ноябрь			сказка	2	«Ориент ировка в простра нстве»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
12.	Ноябрь			игра	2	«Число и цифра 7»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
13.	Ноябрь - декабр ь			игра - путешес твие	2	«Числа и цифры от 1 до 8»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
14.	Декабр ь			группов ая	2	«Делени е предмет а на 4 части»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
15.	Декабр ь			сказка	2	«знаки сравнен ия»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
16.	Декабр ь			группов ая	2	«Число и цифра 9. Дни недели»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
17.	Декабр ь			игра	2	«Число и цифра 10»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
18.	Январь			путешес твие	2	«Числа и цифры от 1 до 10»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.

19.	Январь			игра	2	«Соответствия»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
20.	Январь – февраль			групповая	2	«Задачи»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
21.	Февраль			игра	2	«Решение задач»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
22.	Февраль			игра	2	«Порядковый счёт»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
23.	Февраль			групповая	2	«Состав числа 10»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
24.	Февраль – март			путешествие	2	«Повторим-ка»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
25.	Март			игра	2	«Состав чисел первого десятка»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
26.	Март			групповая	2	«Математический диктант»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
27.	Март			групповая	2	«Разомнём пальчики»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
28.	Март			игра	2	«Дни недели»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
29.	Апрель			сказка с игровыми элементами	2	«Времена года»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
30.	Апрель			групповая	2	«Соответствия»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
31.	Апрель			игра	2	«Посчитай наоборот»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
32.	Апрель			сказка с элементами игры	2	«Мир геометрических фигур»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
33.	Май			игра	2	«Найди верхний правый угол»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.

34.	Май			игра	2	«Времена года»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
35.	Май			групповая	2	«Повторим-ка!»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
36.	Май			Викторина	2	Итоговое занятие	Классная комната	Наблюдение.
ИТОГО					72			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс представляет собой представление о числах и цифрах, умение определять соседей чисел, умение сравнивать двух групп предметов, решать логические задачи, представление о геометрических фигурах, установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.

Учащиеся постепенно приучаются работать парами и группами.

Дидактический материал: демонстрационный материал, раздаточный материал, тетради в клетку, цветные карандаши, счетные палочки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2015 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учеб. пособие для подгот. детей к школе. / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2007 г.
3. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. - М.; Серия «Опыт работы практического педагога», 2007 г.
4. Колесникова Е. В. «Математические ступеньки». Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. - ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.
5. Маршак С. Я. От одного до десяти. Веселый счет. — М., 2009 г.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010 г.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя. М., «Ювента», 2010 г.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька (2 части). М.; издательство «Ювента», 2011 г.
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. ЛА. Парамоновой. М., 2015 г.

Приложение 1

Методика проведения обследования уровня развития детей

по теме «Путешествие в страну Математика».

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки.

Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке.

Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

5. Умение определять соседей числа

..... 1.....; 5.....;17.....; 7 ;..... 10;19.....

Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

6. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно, $5 > 7$; $6 < 2$; $3 = 4$; $5 < 8$.

7. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее.

Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

8. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи.

По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть

как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

9. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.

Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

10. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см. Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

11. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний

треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник.

Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

12. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов).

Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник,

четыреугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не