

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Демидовский Дом детского творчества» Демидовского района
Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 06.2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Демидовский Дом детского творчества»
Фадеев Л.А. Фадеева
Приказ № № 12 от 15.06. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности**

«ОТ «А» ДО «Я»»

Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Лобзукова Екатерина Алексеевна

г. Демидов, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь – одна из основных линий развития ребёнка. Нормальное речевое развитие необходимо ребёнку для успешного обучения в школе. Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Начиная с младшего дошкольного возраста, дети проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую стороны языка. Поэтому именно в этот период важно учить ребенка читать, развивать речь и способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать.

Программа составлена на основе «Букваря» Н. С. Жуковой с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 г № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» «Методические

рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы направлена на обогащение словарного запаса и развитию речи детей, развитие навыков звукового анализа слов и умения печатать буквы, формирование навыков активного слушания.

Ведущая идея данной программы – создание благоприятных условий для обучения чтению детей 5-6-летнего возраста.

Новизна. Обучение чтению по данной программе, прежде всего, опирается на звуковой анализ слов. Занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладению структурой слова и обучению чтению.

Педагогическая целесообразность.

Программа направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности: дифференциация звуков на слух и в произношении; формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, навыков звукового анализа слов и членения предложений на слова; обучение чтению; формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

Объём программы – 72 занятия.

Форма организации образовательного процесса – очная форма.

Ведущая форма организации занятий является – групповая. Наравне с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Программа предусматривает использование комбинированных и практических занятий, для более успешного усвоения данной программы.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

При проведении занятий используется разнообразный и доступный детям 5 – 6 лет материал. Занятия строятся в следующих формах:

- занятие-путешествие;
- игра;
- занятие – соревнования.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий.

Занятия проводятся по 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Цель программы: обучение дошкольников чтению

Основные задачи:

Образовательные:

Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. В работе с детьми по данной программе используются развивающие игровые педагогические технологии.

При изучении курса по обучению чтению осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как звуковой анализ, обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю. В ходе освоения навыков чтения у дошкольников формируется умение, связанное с информационной культурой: эффективно работать с учебными пособиями.

При разработке любого занятия учитывается главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его возрастные, психофизиологические и речевые возможности. А также выполняются психолого-педагогические условия: создание благоприятной психологической атмосферы, постоянное привлечение внимания детей и пробуждение у них интереса к выполнению упражнений. Важно правильно организовать общение с детьми. Доброжелательное, внимательное отношение к каждому ребенку – это залог успешной работы.

Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдаленных территориях.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет. Принимаются все желающие без дополнительной подготовки. Уровень программы – ознакомительный. Группа состоит из 8-12 обучающихся.

- ввести детей в письменность;
- тренировка в технике чтения;
- привить интерес к книге и вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;
- развивать умение печатать буквы;
- развивать мелкую моторику.

Развивающие:

- развивать внимание, умение думать, слушать и слышать;
- способствовать развитию желания читать.

Воспитательные:

- воспитывать старательность и усидчивость;
- воспитывать любовь к чтению.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- принимать новый статус «ученик», принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу

Предметные результаты:

- познакомить с буквами русского алфавита;
- учить соотносить звук и букву;
- обучать сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- учить читать предложения, понимать смысл прочитанного, ориентироваться в книге;
- упражнять в печатании букв, слогов и слов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- формировать первоначальный навык чтения;
- развивать интерес и способность к чтению;
- развивать образное и вариативное мышление, творческие способности.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки педагога, товарищей;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание).

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение с зоной для игры.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Столы, стулья
- Доска для записи (1 штука).
- Канцелярские товары (карандаши простые, цветные карандаши)
- Информационное обеспечение.
- Вспомогательная литература.
- Папки с разработками теоретических материалов по темам программы.
- Банк интерактивных игр и упражнений.
- Разработки тренингов.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Формы аттестации/контроля.

Основной формой контроля является смотр знаний, умений и навыков у детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Оценочные материалы.

Диагностика развития речи у детей в возрасте от 5 до 6 лет Методика «Словарная мобильность» (**Приложение 1**).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика	2	1	1	Количественный и качественный анализ
2.	Основной раздел. Изучение букв и звуков. Чтение слогов, слов, предложений. Печатание букв.	68	34	34	Наблюдение, сравнение.
3.	Итоговое занятие. Чтение контрольного текста по кругу.	2	1	1	Наблюдение, сравнение.
ИТОГО		72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Знакомство, выявление умения выделять, воспроизводить и различать звуки речи.

Практика: загадка про уши, дидактическая игра «Кто внимательный», рассматривание картинок и определение на какой звук начинаются названия картинок.

2. Звук и буква А. Звук и буква У. (2 часа)

Теория. Знакомство с гласными буквами А и У, обучение их распознанию и печатанию.

Практика. показ буквы графического изображения буквы А, чтение по букварю, штриховка буквы и печатание, физминутка, загадка про волка (воет У-у-у), дидактическая игра «Услышишь звук У, хлопни в ладоши», рассматривание картинок в букваре и показ графического изображения буквы У, чтение по букварю, штриховка и печатание.

3. Звук и буква О. Закрепление буквы А, У, О. (2 часа)

Теория. Знакомство с гласной буквой О, обучение распознанию ее графического изображения и печатанию, повторение изученных букв.

Практика. Загадки (Ослик, Осы), определение первого звука, игра «Будь внимательным», показ графического изображения буквы О, чтение по букварю, штриховка и печатание буквы О, физминутка, повторение букв А, У, О (найти в конвертике), игра с мячом «Назови слова на букву».

4. Звук и буква М. Звук и Буква С. (2 часа)

Теория. Знакомство с согласными буквами М и С, обучение обозначению их печатными символами.

Практика. Показ графического изображения буквы М, чтение по букварю, найти в конвертике букву М, печатание буквы, игра «Доскажи словечко», физминутка, игра «Камень – вата», загадки (сорока, стул, санки), показ графического изображения буквы С, чтение по букварю, штриховка и печатание буквы С.

5. Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги: АО, ОА.

(2 часа)

Теория. Обучение чтению слогов (гл.+гл.), слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой и свободно читать слоги из двух гласных, обучение навыкам анализа прочитанных слогов.

Практика. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С, игра «Какой буквы не стало», чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое, индивидуальное и у доски), печатание в тетради слогов АУ и УА, определение слогов в немой артикуляции педагога, физминутка, анализ прочитанных слогов, печатание слогов.

6. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, АУ, УА, АО, ОА. (2 часа)

Теория. Обучение слитному чтению слогов и выполнению звукового анализа.

Практика. Немая артикуляция педагога АУ, чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное), анализ прочитанных слогов, физминутка, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА, чтение слогов по букварю, звуковой анализ слогов АМ, УМ, складывание слогов из разрезной азбуки, печатание слогов.

7. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ (2 часа)

Теория. Продолжение обучения чтению и выполнению звукового анализа слогов АУ, УА, АМ, УМ.

Практика. Немая артикуляция педагога АУ, УА, АМ, УМ, составление слогов из разрезной азбуки, игра «Хлопушки» (слова со звуком М), физминутка, чтение по букварю, печатание слогов.

8. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. (2 часа)

Теория. Продолжение обучения проведению звукового анализа слогов, включив в упражнение звук С.

Практика. Игра «Сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А», загадки (Сосулька, слон, солнце), составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ, физминутка, чтение в букваре, печатание слогов.

9. Закрепляем навык соединения букв. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА. (2 часа)

Теория. Обучение чтению прямого слога (согл.+гл), звуковому анализу слогов МА, МУ, АМ, УМ, слитному чтению слогов.

Практика. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука), чтение в букваре, игра «Доскажи словечко», печатание слогов МА, АМ, физминутка, чтение по букварю слогов, выкладывание слогов из разрезной азбуки, игра «Хлопушка» (У), печатание слогов.

10. Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. (2 часа)

Теория. Продолжение обучения слитному чтению, проведению звукового анализа и печатания слогов.

Практика. Загадка про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки, «Хлопушки» (С), составление слогов из разрезной азбуки,

физминутка, игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО), чтение в букваре слогов из двух букв, печатание слогов СА, СО,СУ.

11. Послоговое (неосмысленное) чтение. Чтение слогов из трех букв: САМ, СОМ, ОСА. (2 часа)

Теория. Продолжение обучения чтению слогов из двух букв, обучение навыкам чтения слогов из трех букв, развитие мелкой моторики.

Практика. Чтение двухбуквенных и трехбуквенных слогов на доске, чтение в букваре, физминутка, печатание в тетради.

12. Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО. (2 часа)

Теория. Знакомство с буквой Хх, обучение умению различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух, правильно произносить и читать букву.

Практика. Игра «Отгадайте звук: Хлеб, хомяк, петух, хорошо», игра «Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек)», знакомство с графическим изображением буквы Х, физминутка, чтение в букваре, штриховка и печатание буквы.

13. Читаем слоги из двух и трех букв: САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО. (2 часа)

Теория. Закрепление навыков слитного чтения слогов из двух и трех букв.

Практика. Игра «Прятки», составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО, физминутка, чтение по букварю, печатание слогов.

14. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. (2 часа)

Теория. Закрепление слитного чтения слогов из двух и трех букв, проведение звукового анализа слогов, развитие мелкой моторики.

Практика. Игра «Найди букву», определение слогов по немой артикуляции педагога, физминутка, чтения слогов из двух и трех букв, проведение звукового анализа слогов, чтение по букварю, печатание слогов.

15. Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ. (2 часа)

Теория. Знакомство с согласной буквой Р, ее графическим изображением, обучение умению вычленять букву в словах в разных позициях на слух.

Практика. Загадки (рыба, радуга, репка), игра «Вода – камень», знакомство с буквой Рр, физминутка, чтение по букварю, печатание буквы.

16. Продолжаем читать слоги. Из двух и трех букв. Осмысление прочитанного (2 часа)

Теория. Продолжение обучения распознанию графического изображения буквы Р, составлению слогов, развитие мелкой моторики.

Практика. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У), чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР), физминутка, чтение в букваре, печатание букв и слогов.

17. Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв. (2 часа)

Теория. Знакомство с буквой Ш, ее графическим изображением, обучение умению вычленять букву в разных позициях на слух, обучение правильному произношению, чтению и печатанию буквы.

Практика. Загадки (Шарик, шарф, шапка), игра «Хлопушки», знакомство с графическим изображением буквы Ш, физминутка, чтение по букварю слогов из двух и трех букв (ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ), штриховка в тетради.

18. Закрепление буквы Шш. Чтение слогов. (2 часа)

Теория. Продолжение обучения распознанию графического изображения буквы, слитное чтение слогов, развитие мелкой моторики.

Практика. Игра «Хлопушки» (звук Ш), чтение слогов с доски, составление слогов из разрезной Азбуки, физминутка, чтение в букваре, печатание в тетради.

19. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. (2 часа)

Теория. Закрепление знаний изученных букв и звуков и умений слитного чтения, развитие мелкой моторики.

Практика. Игра «Что пропало», определение слогов по немой артикуляции педагога, работа с разрезной азбукой, физминутка, чтение по букварю, печатание слогов.

20. Чтение слогов из двух и трех букв, чередование букв С-Ш. Осмысление прочитанного. (2 часа)

Теория. Продолжение обучения слитному чтению слогов из двух и трех букв, развитие внимания и умения видеть и правильно читать буквы.

Практика. Игра «Прятки», чтение на доске, физминутка, чтение в букваре, печатание в тетрадях.

21. Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. (2 часа)

Теория. Знакомство с буквой и звуком Ы, обучение умению распознавать графическое изображение буквы, правильному произношению и умению слышать ее в словах.

Практика. Упражнение «Хор – хоры, шар – шары, ус – усы, рама – рамы, роза –розы. Какой звук я выделяю?», чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ, физминутка, чтение в букваре, штриховка в тетради.

22. Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. (2 часа)

Теория. Продолжение обучения распознаванию графического изображения буквы Ы, развитие внимательности, умения читать слоги слитно.

Практика. Игра «Хлопушки», составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ, физминутка, чтение в букваре, печатание в тетради.

23. Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов из двух, трех букв. (2 часа)

Теория. Знакомство с буквой Лл, обучение различать графическое изображение и вычленять в словах в разных позициях на слух, правильно произносить и читать букву.

Практика. Загадки (ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА), звуковой анализ звука Л и ЛЬ, показ графического изображения буквы Лл, физминутка, чтение в букваре, штриховка в тетрадях.

24. Чтение предложений из двух, трех слов. Осмысление прочитанного. (2 часа)

Теория. Продолжение обучение распознавания графического изображения буквы Лл, вычленения в словах в разных позициях на слух, развитие умения слитного чтения.

Практика. Игра «Хлопушки», игра «Слова на букву Л», складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло, физминутка, чтение предложений в букваре, печатание в тетради.

25. Чтение предложение из двух-трех слов. (2 часа)

Теория. Развитие внимательности, умения правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное.

Практика. Игра «Найди правильно букву», чтение в букваре, физминутка, печатание в тетради.

26. Чередование букв Л-Р (2 часа)

Теория. Продолжение обучения чтению предложений из двух и трех слов, развитие внимательности, умения правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное.

Практика. Чтение слогов, слов, предложений, гимнастика для языка.

27. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного. (2 часа)

Теория. Развитие навыка слитного чтения слогов из 2, 3 и 4 букв, а также предложений из двух и трех слов, осмыслиния прочитанного, развитие внимательности, умения правильно видеть и читать буквы.

Практика. Игра «Придумай слова, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м», физминутка, чтение в букваре, печатание в тетрадях.

28. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Слова, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. (2 часа)

Теория. Развитие навыка слитного чтения слогов из 2, 3 и 4 букв, осмыслиния прочитанного, развитие внимательности, умения правильно видеть и читать буквы.

Практика. Складывание из букв слоги: СЫР, СОР, и слово: СЫ-РО, физминутка, чтение в букваре, печатание в тетрадях.

29. Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. (2 часа)

Теория. Знакомство с буквой Нн, обучение умению различать графическое изображение и вычленять в словах в разных позициях на слух, правильно произносить и читать букву.

Практика. Игра «Определи первый звук в словах (нос, ноги, носорог), звуковой анализ звука Н и НЬ, показ графического изображения буквы Нн, физминутка, штриховка в тетрадях, чтение в букваре.

30. Закрепление буквы Нн. Чтение слогов из двух и трех букв.

Анализ слогов. (2 часа)

Теория. Закрепление умения распознавать графическое изображение буквы Нн, развитие внимательности и умения читать слоги слитно, развитие мелкой моторики.

Практика. Игра «Хлопушки», составление из разрезной азбуки НОС, СЫН, физминутка, чтение в букваре, печатание в тетради.

31. Чтение слогов из двух и трех букв, предложений из двух слов.

Осмысление прочитанного. (2 часа)

Теория. Развитие внимательности, навыка слитного чтения и умения выполнять звуковой анализ слов.

Практика. Игра «Прятки», чтение на доске, физминутка, чтение в букваре, печатание в тетрадях.

32. Чтение слогов из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. (2 часа)

Теория. Закрепление навыка слитного чтения слогов из трех букв и предложений, развитие внимательности и умения правильно слитно читать слова.

Практика. Игра «Хлопушки», чтение с доски, физминутка, чтение в букваре, печатание в тетрадях.

33. Знакомство со звуком и буквой Кк. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. (2 часа)

Теория. Обучение умению распознавать графическое изображение буквы Кк, развитие внимательности и умения читать слоги слитно, развитие мелкой моторики.

Практика. Загадки, звуковой анализ звука Н и НЬ, показ графического изображения буквы Нн, физминутка, штриховка в тетрадях, чтение в букваре.

34. Чтение слогов из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. (2 часа)

Теория. Отработка навыка и умения слитного чтения и звукового анализа слов, развитие мелкой моторики и внимательности.

Практика. Игра «Хлопушки», чтение с доски, физминутка, чтение в букваре, работа в тетрадях.

35. Чтение слогов из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. (2 часа)

Теория. Отработка навыка и умения слитного чтения и звукового анализа слов, развитие мелкой моторики и внимательности.

Практика. Игра «Прятки», чтение на доске, физминутка, чтение в букваре, печатание в тетрадях.

36. Итоговое занятие. Чтение контрольного текста по кругу (2 часа)

Теория. Проверка знаний и умений слитного чтения слов и предложений, выявление уровня освоения программы.

Практика. Чтение текста по кругу.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1.	Сентябрь			групповая	2	«Мир звуков»	Классная комната	Количественный и качественный анализ
2.	Сентябрь			игра	2	«Звуки и буквы А и У»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
3.	Сентябрь			игра	2	«Звук и буква О»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
4.	Сентябрь			игра	2	«Звук и буква М»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
5.	Сентябрь - октябрь			групповая	2	«Чтение слогов АО, ОА»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
6.	Октябрь			игра – путешествие	2	«Читаем АМ, УМ, АУ, УА, АО, ОА»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
7.	Октябрь			игра	2	«Слоги АУ, УА, АМ, УМ»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
8.	Октябрь			групповая	2	«АС, СА, ОС»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
9.	Октябрь – ноябрь			занятия с игровыми и ситуациими	2	«МА, МУ, АМ, УМ»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
10.	Ноябрь			групповая	2	«СУ, СА, СО, МО, МУ»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
11.	Ноябрь			групповая	2	«Чтение слов из трёх букв»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
12.	Ноябрь			игра	2	«Звук и буква Х»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
13.	Ноябрь - декабрь			групповая	2	«Чтение слогов из двух и трёх букв»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
14.	Декабрь			групповая	2	«Осмыс	Классная	Наблюдение,

	ь			ая		ленное чтение слов из трёх букв»	комната	сравнение.
15.	Декабрь			игра	2	«Звук и буква Р»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
16.	Декабрь			групповая	2	«Чтение слогов»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
17.	Декабрь			игра	2	«Звук и буква Ш»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
18.	Январь			групповая	2	«Чтение слогов с буквой Ш»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
19.	Январь			игра	2	«Составление слогов»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
20.	Январь – февраль			групповая	2	«Чередование С – Ш в слогах»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
21.	Февраль			групповая	2	«Звук и буква Ы»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
22.	Февраль			групповая	2	«Чтение слогов из двух и трёх букв»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
23.	Февраль			групповая	2	«Звук и буква Л»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
24.	Февраль – март			игра	2	«Чтение простых предложений из двух – трёх слов»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
25.	Март			игра	2	«Чтение предложений»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
26.	Март			групповая	2	«Чередование букв Л – Р в слогах»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
27.	Март			групповая	2	«Чтение слогов из 4	Классная комната	Наблюдение, сравнение.

						букв»		
28.	Март			эстафета	2	«Склады вание слов из изученных букв»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
29.	Апрель			игра	2	«Звук и буква Н»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
30.	Апрель			групповая	2	«Чтение слогов с буквой Н»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
31.	Апрель			игра	2	«Чтение слогов из трёх букв»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
32.	Апрель			сказка с элементами игры	2	«Чтение предложений из трёх слов»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
33.	Май			игра	2	«Звук и буква К»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
34.	Май			групповая	2	«Чтение слогов»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
35.	Май			групповая	2	«Чтение предложений»	Классная комната	Наблюдение, сравнение.
36.	Май			соревнование	2	Итоговое занятие	Классная комната	Наблюдение.
ИТОГО					72			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса;
- разработки информационного характера: буклеты, загадки, рекомендации;
- творческие отчёты по программе: фотоархив.

Контрольно-измерительные материалы (**Приложение 1**).

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
5. Фишki: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
6. Полотно в клетку для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

1. Буквари
2. Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
4. Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
6. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
7. Цветные карандаши
8. Простые карандаши

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н. С. Жукова Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
2. М. И. Мирошник, В. А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
3. М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ-йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)

Приложение 1

Диагностика развития речи у детей в возрасте от 5 до 6 лет

Методика «Словарная мобильность»

Методика состоит из 6 заданий, имеющих определенную направленность. Каждое задание оценивается баллами и интерпретируется в зависимости от полученного результата.

Задание А. Придумай как можно больше слов на букву С.

Время 1 мин.

Оценка: 6-7 слов – высокий уровень; 4-5 слов – средний, 2-3 слова – низкий.

Задание Б. Конец слов.

Ребенка спрашивают: «Отгадай, что я хочу сказать? По...». Если ребенок молчит (несмотря на повторение данного слога) или механически повторяет сказанное, не пытаясь докончить слово, то можно перейти к следующему слогу. Всего ребенку дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов.

Слоги следующие: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) ло, 7) че, 8) при, 9) ку, 10) зо.

Оценка:

Дополнил все предложенные слоги до целого слова – высокий уровень.

Справился с половиной предложенных слогов – средний уровень.

Смог дополнить только 2 слога – низкий уровень.

Задание В. Образование предложений с данными словами.

Ребенку предлагается составить фразу, в которую входили бы следующие слова:

1) девочка, мячик, кукла; 2) лето, лес, грибы.

Оценивается правильность составления фразы.

Задание Г. Подбор рифмы.

Инструкция: «Ты, конечно, знаешь, что такое рифма. Рифма – это такое слово, котороеозвучно с другим. Два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково. Понял? Например, два слова: вол, гол. Они звучат одинаково, значит, они рифмуются. Теперь я тебе дам слово, а ты

подбери как можно больше слов, которые с этим словом рифмуются. Слово — это будет «день»»».

Если ребенок не понял, покажите ему, как это сделать, на примере со словом «день», прежде чем начать тест с другим словом. Два других слова: каша, вой.

Время работы с одним словом – 1 минута.

Тест выполнен, если ребенок подобрал три рифмы по меньшей мере для двух слов. Имена собственные приемлемы.

Задание Д. Словообразование.

Как будет называться маленький предмет?

мяч - мячик; рука - ...; солнце - ...; трава - ...; плечо - ...; ухо - ...; таз - ...

Оценка: 6-7 баллов – высокий уровень, 4-5 баллов – средний, 2-3 балла – низкий.

Задание Е. Словообразование.

Если предмет сделан из железа, то какой он?

железо - ...; дерево - ...; снег - ...; пух - ...; бумага -

Оценка: 4-5 баллов – высокий уровень, 2-3 балла – средний, 0-1 балл – низкий.

Задание Ж. Общий словарный запас.

Как называется человек, который учит, столярничает, плотничает, строит, садовничает, переводит, проводит?

Оценка: 6-7 баллов – высокий уровень, 4-5 баллов – средний, 2-3 балла – низкий.

Задание З. Исследование особенностей звукового анализа слова.

Инструкция: «Я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается на букву «д», сразу хлопнешь в ладоши».

Слова для предъявления: дача, рука, туча, лиса, дом, Даша, ком, дорога, тарелка, стол, дождь, липа, тачка, каша, душ, пчела, дым, речка, кошка, вилка, трава.

Оценка производится на основе подсчета количества правильно выполненных хлопков.