Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «30» августа 2022 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Демидовский
Дом детского творчества»
_____ Никульцева Т.М.
Приказ №17 от 01 сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Словарик»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Заруенкова Алёна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Демидов
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Словарик» разработана на основе нормативных документов:

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ

среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Необходимо отметить, что программа при необходимости может быть адаптирована к особым потребностям обучающихся: для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей с выдающимися способностями, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих на отдалённых территориях.

Данная программа является **модифицированной**, содержит материалы для работы на логопедических занятиях по книге Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» и материалы по логопедическому альбому и тетрадям Л. М. Козыревой.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы. Формирование у детей навыков построения грамматически правильной речи требует мобилизации речевых и познавательных возможностей. Овладение лексико-грамматическим строем речи возможно только при наличии определённого уровня сформированности словаря и уровня развития связанной речи. Поэтому важным направлением является работа по развитию лексических и грамматических средств языка. Это приобретает особое значение для детей первых классов, имеющих недоразвитие речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. отмечают, что у этих детей отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их

высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, низкий уровень фразовой речи, большое число ошибок при построении предложений.

Формирование лексико-грамматических средств языка - важнейшая проблема в логопедии. Этой проблеме посвящено множество трудов: А.Р. Лурия, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева и др. В частности в работах Л.С. Выготского рассматриваются языковые проявления в рамках конкретных коммуникативных ситуаций, вскрываются закономерности речевого онтогенеза, соотношение языка и мышления в развитии личности ребенка.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей первого класса 7-8 лет, имеющих нарушение речи.

Характеристика контингента обучающихся.

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У детей, поступивших в 1 класс, оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени. Без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе. Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи детей первых классов создана настоящая логопедическая программа.

Объем программы: 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Цель программы: коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи у детей первых классов.

Задачи:

Образовательные:

- Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
- Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
- Развитие навыков построения связного высказывания.

Развивающие:

- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.
- Развитие моторики (общей и мелкой).

Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
- .Воспитание самоконтроля за своей речью.

Основной **формой организации** логопедической работы являются групповые (фронтальные) занятия.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем-логопедом ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной и письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своей деятельности;
- выполнять действия проверки.

Познавательные УУД:

- слушать учителя-логопеда, находить в его речи нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию заданий, представленных в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учетом указанных критериев, делать умозаключения, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать друг друга, соблюдать основные правила общения на занятии.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;
- Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи;

- Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;
- Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово.
- Проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.
- Владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ)

Форма контроля.

Эффективность коррекционной программы оценивается на основе методических рекомендаций, составленных В.И. Нодельман и на основе диагностического комплекса, составленного Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломаха. Диагностический комплекс включает в себя 3 серии заданий, так как при оценке состояния грамматического строя должно быть изучено состояние грамматических навыков во всех разделах: словообразовании, словоизменении, синтаксисе.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностический этап	2		2	Обследование лексико-грамматической системы
2.	Основной этап	68	32	36	Наблюдение
3.	Оценочный этап	2		2	Обследование лексико-грамматической системы
	ИТОГО	72	32	40	.

Содержание программы

1. **Диагностический этап**

На данном этапе проводится оценка состояния грамматического строя до начала коррекционной работы.

Диагностический комплекс включает в себя 3 серии заданий.

Первая серия включает в себя 5 заданий на исследование способности к словообразованию.

Вторая серия включает в себя 5 заданий на исследование способности к словоизменению

Третья серия включает в себя 3 задания на исследование умения составлять грамматически правильно оформленные предложения.

2. **Основной этап**

Данный этап включает в себя развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Развитие лексико-грамматического строя включает в себя следующие разделы:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- словообразование (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств);
- синтаксис (построение простых и сложных предложений).

В разделе «Морфология» дети учатся обращать внимание на морфологический состав слов, правильно изменять слова и сочетать их в предложениях:

- подбирать однокоренные слова,
- слова-антонимы,
- образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах,
- правильно употреблять наиболее продуктивные предлоги,
- согласовывать числительные с существительным в роде, числе, падеже,
- различные местоимения с существительным в роде, числе, падеже,
- глаголы с существительным в роде, числе,
- местоимения с глаголом в роде, числе,
- прилагательные с существительным в роде, числе и т.д.

В разделе «Словообразование» дети учатся способам словообразования существительных, глаголов, прилагательных, наречий, причастий:

- образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с различными продуктивными и менее продуктивными суффиксами,
- названия детенышей животных и птиц в единственном и множественном числе,
- существительные, обозначающие профессии и лиц, осуществляющих действия,
- дифференцировать глаголы с наиболее продуктивными приставками,
- образовывать притяжательные прилагательные,
- качественные прилагательные,
- относительные прилагательные,
- образовывать уменьшительно-ласкательную форму прилагательных,
- превосходную степень прилагательных,
- наречия от качественных прилагательных,
- сравнительную степень наречий и т.д.

В разделе «Синтаксис» дети учатся правильно составлять простые распространенные предложения из 3-4 слов, сложносочиненные и

сложноподчиненные предложения, употреблять различные конструкции предложений; произвольно строить высказывания; целенаправленно выбирать языковые средства.

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии.

Развитие связной речи включает в себя:

- составление описание простого предмета.
- составление рассказа по опорным словам и схемам.
- последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.
- составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Оценочный этап

На данном этапе происходит итоговое логопедическое обследование и оценка результатов прохождения программы

Календарный учебный график

№ п/п	**Месяц**	**Число**	**Время проведения занятия**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1	сентябрь			Логопедическое обследование	1	Диагностика	Кабинет кружковой деятельности	Обследование лексико-грамматического строя
2	сентябрь			Логопедическое обследование	1	Диагностика	Кабинет кружковой деятельности	Обследование лексико-грамматического строя
3	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Осень	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

4	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Осень	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
5	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Дары осени. Огород. Овощи	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
6	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Дары осени. Огород. Овощи	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
7	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Дары осени. Сад. Фрукты	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
8	сентябрь			Логопедическое занятие	1	Дары осени. Сад. Фрукты	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
9	октябрь			Логопедическое занятие	1	Дары осени. Грибы и ягоды	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
10	октябрь			Логопедическое занятие	1	Дары осени. Грибы и ягоды	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
11	октябрь			Логопедическое занятие	1	Перелетные птицы	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
12	октябрь			Логопедическое занятие	1	Перелетные птицы	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
13	октябрь			Логопедическое занятие	1	Дикие животные наших лесов	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
14	октябрь			Логопедическое занятие	1	Дикие животные наших лесов	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
15	октябрь			Логопедическое занятие	1	Бытовая техника	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
16	октябрь			Логопедическое занятие	1	Бытовая техника	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

17	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Транспорт	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
18	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Транспорт	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
19	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Одежда, обувь, головные уборы	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
20	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Одежда, обувь, головные уборы	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
21	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Тело человека	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
22	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Тело человека	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
23	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Школа. Школьные принадлежности	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
24	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Школа. Школьные принадлежности	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
25	ноябрь			Логопедическое занятие	1	Домашние животные и их детеныши	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
26	декабрь			Логопедическое занятие	1	Домашние животные и их детеныши	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
27	декабрь			Логопедическое занятие	1	Зимушка-зима	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
28	декабрь			Логопедическое занятие	1	Зимушка-зима	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
29	декабрь			Логопедическое занятие	1	Животные и птицы зимой	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

30	декабрь			Логопедическое занятие	1	Животные и птицы зимой	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
31	декабрь			Логопедическое занятие	1	Игрушки	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
32	декабрь			Логопедическое занятие	1	Игрушки	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
33	декабрь			Логопедическое занятие	1	Новогодний праздник	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
34	декабрь			Логопедическое занятие	1	Новогодний праздник	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
35	январь			Логопедическое занятие	1	Зимние забавы	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
36	январь			Логопедическое занятие	1	Зимние забавы	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
37	январь			Логопедическое занятие	1	Квартира. Мебель.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
38	январь			Логопедическое занятие	1	Квартира. Мебель.	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
39	январь			Логопедическое занятие	1	Профессии	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
40	январь			Логопедическое занятие	1	Профессии	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
41	январь			Логопедическое занятие	1	Профессии	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
42	февраль			Логопедическое занятие	1	Профессии	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

43	февраль			Логопедическое занятие	1	Профессии	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
44	февраль			Логопедическое занятие	1	Профессии	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
45	февраль			Логопедическое занятие	1	Профессии	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
46	февраль			Логопедическое занятие	1	Профессии	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
47	февраль			Логопедическое занятие	1	Папа может, все, что угодно…	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
48	февраль			Логопедическое занятие	1	Папа может, все, что угодно…	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
49	март			Логопедическое занятие	1	Мама-первое слово	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
50	март			Логопедическое занятие	1	Мама-первое слово	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
51	март			Логопедическое занятие	1	Продукты питания	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
52	март			Логопедическое занятие	1	Продукты питания	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
53	март			Логопедическое занятие	1	Посуда	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
54	март			Логопедическое занятие	1	Посуда	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
55	март			Логопедическое занятие	1	Животные жарких стран	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

56	март			Логопедическое занятие	1	Животные жарких стран	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
57	март			Логопедическое занятие	1	Космос	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
58	апрель			Логопедическое занятие	1	Космос	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
59	апрель			Логопедическое занятие	1	Весна	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
60	апрель			Логопедическое занятие	1	Весна	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
61	апрель			Логопедическое занятие	1	Домашние птицы	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
62	апрель			Логопедическое занятие	1	Домашние птицы	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
63	апрель			Логопедическое занятие	1	Семья	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
64	апрель			Логопедическое занятие	1	Семья	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
65	апрель			Логопедическое занятие	1	Насекомые	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
66	май			Логопедическое занятие	1	Насекомые	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
67	май			Логопедическое занятие	1	День Победы	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
68	май			Логопедическое занятие	1	День Победы	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение

69	май			Логопедическое занятие	1	Лето	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
70	май			Логопедическое занятие	1	Лето	Кабинет кружковой деятельности	Наблюдение
71	май			Логопедическое обследование	1	Итоговое занятие	Кабинет кружковой деятельности	Обследование лексико-грамматического строя
72	май			Логопедическое обследование	1	Итоговое занятие	Кабинет кружковой деятельности	Обследование лексико-грамматического строя

Для успешной прохождения программы необходимо следующее оборудование:

- дидактический и игровой материал
- магнитная доска

Список литературы:

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2004.

6. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Гном и Д, 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: Гном и Д, 1998.
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. — М.: Гном и Д, 2000.
14. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 1999.
16. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
17. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
18. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2003.
19. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

20. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Т. А. Васильевой. — 2007.
23. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
24. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
25. Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М., 1991.
26. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: АПН РСФСР, 1989.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2004.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррецонное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

Приложение 1

Для исследования грамматического строя речи детей разработан диагностический комплекс заданий на основе методических рекомендаций, составленных В.И. Нодельман и на основе диагностического комплекса, составленного Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломаха. Диагностический комплекс включает в себя 3 серии заданий. По данному диагностическому комплексу можно проводить индивидуальную диагностику детей.

Первая серия включает в себя 5 заданий на исследование способности к словообразованию.*Первое задание* - на образование существительных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, *второе* – на образование названий детёнышей животных, *третье* – на образование глаголов с помощью приставок, *четвёртое* – на образование относительных прилагательных, *пятое* - на образование притяжательных прилагательных от существительных.

Вторая серия включает в себя 5 заданий на исследование способности к словоизменению.*Первое задание* - на исследование умения преобразовывать имёна существительные из формы единственного числа в форму множественного числа, *второе* – на исследование умения согласовывать имена прилагательные с существительными в единственном и множественном числе, *третье* – на исследование умения образовывать от существительных единственного числа именительного падежа форму множественного числа родительного падежа, *четвертое* – на исследование умения употреблять имена существительные в разных падежах, *пятое* – на исследование умения согласовывать числительное 5 с существительными.

Третья серия включает в себя 3 задания на исследование умения составлять грамматически правильно оформленные предложения. *Первое задание* – на исследование умения составлять простое предложение по картинке, *второе* - на исследование умения составлять сложноподчиненное предложение по вопросу, *третье* – на исследование умения составлять сложноподчиненное предложение по двум простым.

Первая серия заданий – задания на исследование навыка словообразования.

Задание №1. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Цель: Исследовать умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Материал: Картинки с изображением больших и маленьких предметов.

Инструкция: «Рассмотри картинки и назови большой и маленький предметы. Например: «Большой стул, а маленький стульчик». «Это большая ложка, а это маленькая ложечка»».

Предъявленные картинки: изображение взрослого человека и ребенка (голова – головка; рука – ручка; локоть – локоток; ухо – ушко); мяч и мячик; одеяло и одеяльце; ведро и ведерко; тарелка и тарелочка; кукла и куколка; ложка и ложечка; стол и столик; шкаф и шкафчик; кровать и кроватка; стул и стульчик; кресло и креслице.

Задание №2. Образование названий детёнышей животных.

Цель: Исследовать умения детей образовывать названия детёнышей животных.

Материал: Картинки с изображением животных и их детёнышей или детёныша.

Инструкция: «Рассмотри картинки и назови, как зовут детёныша (детёнышей) у: кошки (котенок); утки (утята); лисы (лисенок); зайца (зайчонок); белки (бельчата); медведя (медвежата); волка (волчата); коровы (теленок); собаки (щенята); лошади (жеребенок)».

Задание №3. Образование глаголов с помощью приставок.

Цель: Исследовать умение детей образовывать глаголы с помощью приставок.

Материал: Картинки с изображением действий: Мальчик переходит дорогу. Машина выезжает из гаража. Машина заезжает в гараж. Самолет улетает. Учитель входит в класс.

Инструкция: «Рассмотри картинку и скажи, что делает: мальчик (переходит через дорогу); машина (выезжает из гаража); машина (заезжает в гараж); самолет (улетает); учитель (входит в класс)».

Задание №4. Образование относительных прилагательных от существительных.

Цель: Исследовать умение детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Материал: Картинки с изображением деревянного стола; бумажного конверта; снежного кома; резинового мяча; глиняного кувшина.

Инструкция: «Рассмотри картинки и скажи, если …

1) … стол сделан из дерева, значит он какой»? (деревянный);

2) … конверт сделан из бумаги, значит он какой»? (бумажный);

3) … ком слеплен из снега, значит он какой»? (снежный);

4) … мяч сделан из резины, значит он какой»? (резиновый);

5) … кувшин сделан из глины, значит он какой»? (глиняный).

Задание №5. Образование притяжательных прилагательных от существительных.

Цель: Исследовать умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

Материал: Картинки с изображением медведя; зайца; женщины с сумкой в руке; мужчины с газетой в руках; петуха.

Инструкция: «Рассмотри картинки и ответь на вопросы: чей, чья»?

1) Это лапа медведя, значит лапа чья? (медвежья);

2) Это хвост зайца, значит хвост чей? (заячий);

3) Это сумка мамы, значит сумка чья? (мамина);

4) Это газета папы, значит газета чья? (папина);

5) Это хвост петуха, значит хвост чей? (петушиный).

Вторая серия заданий – задания на исследование навыка словоизменение.

Задание №1. Преобразование имён существительных из формы единственного числа в форму множественного числа.

Цель: Исследовать умение детей преобразовывать существительные из формы единственного в форму множественного числа.

Материал: Картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Инструкция: «Назови сначала название одного предмета, а затем название нескольких таких предметов. Например: « Это стол, а это столы »».

Предъявленные картинки: стол – столы; кукла – куклы; ухо – уши; рукав – рукава; рот – рты; окно – окна; стул – стулья; лев – львы; сон – сны; дерево – деревья.

Задание №2. Согласование имён прилагательных с существительными единственного и множественного числа.

Цель: Исследовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными единственного и множественного числа.

Материал: Картинки с изображением одного предмета и нескольких таких же предметов.

Инструкция: «Назови, какого цвета один предмет, а какого цвета много таких предметов».

Предъявленные картинки: шар красный; шары синие; ведро белое; вёдра зелёные; платье желтое; платья розовые; машина чёрная; машины красные; сапог коричневый; сапоги белые

Задание №3. Образование формы родительного падежа множественного числа от существительных единственного числа именительного падежа.

Цель: Исследовать умение детей образовывать от существительных единственного числа именительного падежа форму множественного числа родительного падежа.

Материал: Картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Инструкция: «Ответь на вопрос: много чего? Например: « Одна яблоня, а много чего – яблонь»».

Предъявленные картинки: шар – шары; сумка – сумки; ложка – ложки; нога – ноги; чашка – чашки; книга – книги; стул – стулья; мяч – мячи; карандаш – карандаши; ключ – ключи.

Задание №4. Употребление имен существительных в разных падежах.

Цель: Исследовать умение детей употреблять существительные в различных падежах.

Материал: Картинки: Девочка читает книгу. Мальчик рисует карандашом. На столе стоит тарелка. Девочка кормит петуха зернами. Мальчик нарисовал белку.

Инструкция: « Посмотри на картинку и ответь на вопросы: Что читает девочка? Чем рисует мальчик? Чего не стало на столе? Кому девочка дает корм? Кого нарисовал мальчик»?

Задание №5. Употребление числительного 5 с существительными.

Цель: Исследовать умение детей согласовывать числительное 5 с существительными.

Материал: Картинки с изображением предметов в количестве пяти штук: 5 карандашей, 5 львов, 5 деревьев, 5 яблок, 5 ложек.

Инструкция: «Посчитай, сколько предметов нарисовано на картинке»?

Третья серия заданий – задания на исследование умения составлять грамматически правильно оформленные предложения.

Задание №1. Составление предложений по картинке.

Цель: Исследовать умение детей составлять простые предложения по картинке.

Материал: Картинка с изображением рисующей девочки.

Инструкция: «Рассмотри картинку и скажи, что ты на ней видишь»?

Задание №2. Составление сложноподчиненного предложения по вопросу.

Цель: Исследовать умение детей составлять сложноподчиненные предложения по вопросу.

Материал: Картинка с изображением одетого мальчика, а в руках у него коньки.

Инструкция: «Ответь мне, пожалуйста, на вопрос: «Почему у мальчика в руках коньки»»?

Задание №3. Составление сложноподчиненного предложения по двум простым.

Цель: Исследовать умение детей составлять сложноподчиненные предложения по двум простым.

Инструкция: «Я скажу тебе два предложения, а ты соедини их так, чтобы получилось одно, целое по смыслу. Например: « Мы не пошли кататься на лыжах. Было очень холодно. Мы не пошли кататься на лыжах, потому что было очень холодно».

Предложения для ребенка: «Я не доделал аппликацию. У меня закончился клей».

Данный комплекс включает в себя не все возможные задания, поэтому его можно дополнять. При выборе заданий необходимо учитывать:

- развитие грамматического строя в онтогенезе;
- форму речи, которой владеет ребенок (устной или письменной);
- вид грамматики (активная или пассивная).